

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации
Кафедра педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

(дата)

(подпись)

Исполнитель:
Соболева Вера Викторовна
обучающийся МПиПВШ-17С1з
группы

(подпись)

Научный руководитель:
Донгаузер Елена Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	10
1.1 Проблема формирования исследовательской компетенции обучающихся в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Проектная деятельность в процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся ссузов.....	20
1.3 Программно-методическое обеспечение проектной деятельности в современных средних специальных учебных заведениях.....	34
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
2.1 Разработка и апробация элективного курса «Основы проектной деятельности» в политехническом колледже.....	61
2.2 Результаты опытно-поисковой работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в системе среднего профессионального образования приоритетной задачей становится подготовка рабочих кадров, способных гибко ориентироваться в быстроменяющемся мире технологий, быть творцами и изобретателями в различных областях деятельности. Преобразования, происходящие в российской экономике, быстрый темп развития технологий обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности и социальной активности.

Именно поэтому в России активно развиваются различные движения: WorldSkills, HiTech и другие, которые направлены на выявление высококвалифицированных кадров, что обусловлено социальным заказом государства на таких специалистов, и связано с быстрым ростом технологий в мире.

Не менее важной целью современного профессионального образования является формирование следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать оперативную ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

К этому перечню мы можем отнести процессы, направленные на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений.

Именно эффективное формирование данных компетенций приводит к успешности в профессиональной жизни. Если студент умеет самостоятельно получать знания, то он сможет аналогично действовать и в своей будущей профессиональной деятельности.

Один из способов сформировать творчески думающих специалистов - это привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые, более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами. Однако уровень формирования навыков научно-исследовательской деятельности в условиях политехнических колледжей еще не в полной мере отвечает современным требованиям и задачам модернизации среднего профессионального образования.

На необходимость развития данного направления в российской системе образования указывают такие нормативные документы, как Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [54], Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» [40], проект «Кадры будущего для регионов» [1] и другие. На основании этих документов подготовка высококачественных профессионалов осуществляется с активным привлечением обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности. Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных технологий в этой области. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности. «Исследователи видят в организации этих видов деятельности значительные возможности развития

у обучающихся умений проектировать различные ситуации, задачи, задания в учебной и производственной сферах и умений их исследовать, находить оптимальные варианты решения возникающих проблем. Развитие проектных и исследовательских умений у будущих специалистов постепенно становится приоритетной задачей среднего и высшего профессионального образования» [10, с. 3].

Степень разработанности темы: изучение научной литературы показывает, что разработке проектного обучения посвящено уже немалое число исследований. Так, исследования Ю.Л. Камашевой [33], Е.А. Комарницкой [38], Н.А. Моревой [53], И.Г. Булан [14], Б.В. Пальчевского [60], Ю.Г. Татур [81] позволяют убедиться в актуальности изучаемой проблемы, рассматривая множество вариантов по представлению сути методического обеспечения, его структуры, функций, задач, связи с другими педагогическими понятиями. Исследователи Н.В. Горбунова [17], В.В. Гузеева [19], А.В. Хуторской [92], И.Д. Чечель [94], А.Е. Причинин [71] и др. рассматривают проектную деятельность, как способ деятельности, при котором овладение новыми знаниями не ставится в приоритет - здесь важны отношения между педагогом и обучающимся. Такие исследователи, как О.Г. Чугайнова [95], И.Г. Булан [15], Е.А. Митрофанова [51], С.С. Долгих [22], Ю.Л. Камашева [33], Е.А. Комарницкая [38] в своих научных трудах говорят о проблемах формирования «исследовательской компетенции» различными методами, рассматривают различные виды методического обеспечения для обучающихся. В истекшее десятилетие активно исследовались вопросы, связанные с проектной деятельностью студентов: теоретические основы проективного образования (С.Л. Белых [10]); проектное обучение в профессиональной подготовке (Е.В. Бережнова [11], И.Г. Булан [14], Т.В. Горбунова [17], В.В. Гузеев [19], Б.Р. Мандель [47], Е.В. Михалкина [52], Э.В. Максимова [48] и др.); исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества (В.С. Кузнецов [45]); формирование готовности к проектной деятельности (А.Е. Шейнблит [96]); формирование

продуктивного мышления в процессе проектного обучения (А.А. Есанжанова [23]) и др.

В условиях формирования новых критериев к уровню подготовки специалистов среднего профессионального образования обращение к поиску путей реализации педагогических возможностей технологии проектного обучения в развитии исследовательской компетентности студентов представляется крайне актуальным. Однако пока исследователи уделяют недостаточно внимания изучению и раскрытию педагогического потенциала технологии проектного обучения в данном контексте.

Отсюда возникает ряд *противоречий* в существующей системе среднего профессионального образования:

- между высокой потребностью в профессиональной подготовке специалистов среднего звена, которые способны осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, и недостаточно разработанной теоретической и методической базой по их подготовке;
- между потребностью в научном обосновании нового взгляда на содержание и структуру методического обеспечения проектной деятельности в среднем профессиональном образовании и традиционным представлением учебно-методического обеспечения [10, с. 5].

Выявленные противоречия обуславливают *проблему* исследования: каковы дидактические условия формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования?

Необходимость теоретического осмысления и практического решения проблемы исследования обусловили выбор *темы исследования*: «Формирование исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа средствами проектной деятельности».

Объект исследования: процесс формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования исследовательской компетенции обучающихся средних специальных учебных заведений.

Цель исследования: выявить и обосновать дидактические условия формирования исследовательской компетенции обучающихся в педагогическом процессе политехнического колледжа.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа средствами проектной деятельности возможно, если:

1. раскрыты сущность и структура исследовательской компетенции обучающихся;
2. выявлены дидактические условия и этапы формирования исследовательской компетенции студентов;
3. определены уровни сформированности исследовательской компетенции обучающихся в соответствии с выделенными критериями: мотивационным, когнитивным, деятельностным, креативным, рефлексивным.

В соответствии с проблемой исследования, его объектом, предметом, поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были сформулированы следующие *задачи*:

1. Изучить проблему формирования исследовательской компетенции обучающихся в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить роль проектной деятельности в процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся ссузов.
3. Проанализировать программно-методическое обеспечение проектной деятельности в современных средних специальных учебных заведениях.
4. Разработать и апробировать элективный курс «Основы проектной деятельности» в образовательном процессе политехнического колледжа.

5. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа.

Методология исследования: системный подход, основанный на поиске и нахождении целостных взаимосвязей в изучаемых процессах и явлениях (работы В.Г. Афанасьева [4], А.Н. Аверьянова [1]); компетентностный подход, основанный на построении образовательного процесса в качестве формирования компетентности, обучение посредством деятельности (исследования А.М. Аронова [2], А.Г. Бермуса [9], И.А. Зимней [28], Ю.Г. Татур [81], В.В. Краевского [36], А.В. Хуторского [92]).

Методы исследования: теоретические (анализ общетеоретических и специальных работ по проблеме исследования; понятийно-терминологический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, методы количественного, качественного и статистического анализа экспериментальных данных).

Научная новизна исследования: в исследовании конкретизировано понятие «исследовательская компетенция», определены ее структурные компоненты и описаны дидактические условия ее эффективного формирования; разработан элективный курс «Основы проектной деятельности».

Практическая значимость исследования: практическая значимость заключается в разработке и реализации в практике политехнических колледжей элективного курса, направленного на формирование исследовательской компетенции студентов; созданы методические рекомендации для обучающихся политехнического колледжа по дисциплине «Основы проектной деятельности». Материалы исследования могут быть использованы студентами и преподавателями средних специальных учебных заведений.

Опытно – экспериментальной базой исследования является Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе научной и практической деятельности, содержание которой отражено в 3 публикациях. Основные теоретические положения и результаты исследования в форме докладов обсуждались на круглом столе «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2018, 2019), на международных научно-практических конференциях (Екатеринбург, 2018, 2019).

Структура работы: магистерская диссертация объемом 90 страниц (без приложений), состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, включающего 97 наименований, 3 приложений, 2 рисунков, 1 таблицы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

1.1. Проблема формирования исследовательской компетенции обучающихся в психолого-педагогической литературе

С момента введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в систему среднего профессионально образования прошло не так много времени. За это время изменились учебные планы, были составлены новые рабочие программы, соответствующие новым потребностям рынка труда и образования. Были введены новые дисциплины, профессиональные модули, квалификационные экзамены. С появлением в России движения WorldSkills в качестве итоговой государственной аттестации были введены демонстрационные экзамены. Стало больше часов отдаваться на практическую деятельность, на формирование у обучающихся навыков в выбранной профессии/специальности. Что в свою очередь потребовало других подходов к методам преподавания и организации учебного процесса.

В тоже время в нашей стране активно развивается движение «Молодые профессионалы WorldSkills». Самой многочисленной составляющей участников этого движения являются обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений в связи с направленностью движения на подготовку рабочих, специалистов среднего звена, тех, кто непосредственно стоит за станком, выполняя заказы. На промышленных предприятиях России после распада СССР исчезло наставничество как метод передачи опыта, знаний, умений, навыков молодому поколению. Предприятиям и работодателям на данный момент необходимы уже готовые кадры, обладающие рядом общих и профессиональных компетенций для выполнения работ.

При этом быстро развивающиеся производства требуют высокой мобильности от будущих специалистов, гибкости ума, принятия на себя ответственности, умения самоорганизовываться, ставить перед собой цели и достигать их, используя различные методы как по поиску, обработке, анализу, обобщению информации, так и по созданию новых продуктов, как интеллектуальной деятельности, так и технически новых решений для производства и науки.

Исходя из указанных потребностей можно сделать вывод, что лекционная форма подачи материала не даст необходимого результата, здесь нужно сформировать у обучающихся навыки по работе с информацией: обработка, анализ, умение быстро и качественно находить решение поставленной проблемы/задачи. В данной магистерской диссертации будет рассмотрено формирование исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа средствами проектной деятельности. Для этого сначала обратимся к понятиям.

В соответствии с ФГОС СПО обучающийся в процессе обучения должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции — это универсальные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся для продуктивной образовательной деятельности [69].

Профессиональные компетенции — это знания, умения и навыки, которые позволяют обучающемуся успешно решать профессиональные задачи [69].

К профессиональным компетенциям относится и исследовательская компетенция. Прежде чем рассматривать проблемы формирования исследовательской компетенции обучающихся, необходимо обратиться к термину, «исследовательская компетенция». Поняв сущность и его содержание, мы сможем сделать необходимые для работы выводы.

При анализе психолого-педагогической литературы было выявлено, что общей и конкретной формулировки понятия «исследовательская

компетенция» нет. Рассмотрим понятие исследовательская компетенция в различных научных источниках.

Н. И. Плотникова понимает исследовательскую компетенцию как способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала [62].

З.Н. Апазаова определяет исследовательскую компетенцию как способность, характеризующую процесс и результат творческой мыслительной деятельности, исследовательско-проектировочной деятельности [7].

Д.В. Качалов говорит, что исследовательская компетенция – это качество личности, комплексная способность объективно оценивать проблемы, преобразовывать их в конкретные задачи, на основе умений для проведения исследовательской работы [34].

В понимании А. В. Хуторского под исследовательской компетенцией следует подразумевать знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности в деятельностных, актуальных проявлениях [91].

В.А. Константинов видит исследовательскую компетенцию как качество личности, совокупность знаний, ценностных ориентаций, потребностей и опыта исследовательской деятельности, проявляющейся в готовности и способности выполнять функции ее субъекта [42].

В.В. Климентьева под исследовательской компетенцией понимает совокупность характеристик личности: ценностно-смысловые ориентации, личностные качества, знания, исследовательские навыки и умения, опыт известных и творческих способов исследовательской деятельности в целях решения профессиональных задач [37].

Ю.В. Соляников характеризует исследовательскую компетенцию как свойство личности, способствующее решению профессиональных проблем, с помощью средств исследовательской деятельности [78].

С.И. Осипова оценивает исследовательскую компетенцию как качество личности, позволяющее осваивать и получать системы новых знаний в результате трансляции смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности [59].

Совершенно другая точка зрения у А.И. Савенкова, для него исследовательская компетенция – это специфическая функциональная система психики и связанные с ней качества личности, дающие возможность быть продуктивным субъектом исследовательской деятельности [73, с. 480].

Схожая точка зрения у Л.А. Черняевой, у нее исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, сформированных в процессе исследовательской деятельности [93].

Е. В. Бережнова под исследовательской компетенцией понимает особую функциональную систему психики и связанную с ней целостную совокупность качеств человека, обеспечивающую ему возможность быть эффективным субъектом этой деятельности [11].

В тоже время часть исследователей к понятию «исследовательская компетенция» относят набор определенных знаний и умений, посредством которых обеспечивается реализация исследовательской деятельности.

Это можно проследить по большому количеству научных трудов, предметом исследования которых выступает исследовательская компетенция. В своем автореферате «Формирование исследовательской компетенции обучающихся педагогического колледжа» Л.А. Черняева приводит уточненное понятие исследовательской компетенции. «Исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности. При этом

исследовательская компетенция рассматривается как сложная система составляющих компонентов: теоретический, диагностический, проективно-конструктивный, операционально-процессуальный, интерпретационно-рефлексивный, коммуникативный; владение исследовательской компетенцией включает личностное отношение к ней и предмету деятельности» [93, с. 10].

Л.А. Черняева в своем труде говорит о том, что обучающиеся колледжа испытывают сложности при выполнении курсовых и дипломных работ. Самые большие сложности вызывают формулировка научного аппарата; постановка эксперимента, логики исследования, неспособность выбрать главное из материала, заключительным выступает написание работы в целом. Л.А. Черняева делает вывод, о том, что данные проблемы вызваны несформированностью исследовательской компетенции, средствами которой обучающиеся смогут решить все поставленные перед ними задачи.

В свою очередь И.Э. Идиатов в автореферате «Формирование исследовательской компетенции обучающихся в процессе проблемного обучения» ставит целью своего исследования разработку средств и условий формирования исследовательской компетенции в процессе проблемного обучения, выдвигая гипотезу о том, что формирование исследовательской компетенции будет эффективным, при условии, что будет применено проблемное обучение; работа будет выполняться с учетом состава группы; будет непрерывным процессом; с использованием различных ситуаций приближенных к будущей профессиональной деятельности. И. Э. Идиатов раскрывает сущность и структуру «исследовательской компетенции как личностно-деятельностного интегративного свойства и ключевой компетенции выпускника современной школы» [31, с. 11].

Также Идиатов И. Э. говорит о том, что исследовательская компетенция включает в себя ценностно-ориентировочный, проективно-творческий, предметно-преобразовательный и контрольно-коррекционный компоненты, которые в совместной работе обеспечивают формирование

исследовательской компетенции. При этом функциями исследовательской компетенции выступают методологическая, развивающая, ценностная и культурологическая [31].

И. Э. Идиатов делает вывод, что понятие «исследовательская компетенция» делится по двум основным направлениям. Первое – где за базовое понятие берется «компетенция», при этом исследовательская компетенция рассматривается как ключевая компетенция. Во втором направлении базовое понятие «исследование» как способность к исследовательской деятельности. Он утверждает, что оба подхода не имеют убедительного теоретического обоснования [31].

М.В. Арсентьева и М.С. Воротилин в своей статье «Формирование исследовательской компетенции обучающихся ВУЗа», говорят о исследовательской компетенции как интегральном качестве личности, выражающимся в способности и готовности к самостоятельному решению исследовательских задач, владении технологией исследовательской деятельности, признании ценности исследовательских умений и готовности их использования в профессиональной среде. Они разделяют на исполнительские компетенции и научно-исследовательские компетенции с выделением в каждой из них умения и способности. Отдельно говорится о первоочередном значении поэтапного формирования исследовательской компетенции, индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Важной составляющей при формировании компетенций Арсентьева М.В. и Воротилин М.С. считают активное участие обучающихся в конференциях, демонстрацию своих разработок широкому кругу заинтересованных лиц, предприятиям оборонно-промышленного комплекса как потенциальным работодателям и молодым ученым [8].

При анализе исследовательских компетенций будущих педагогов дошкольного образования ряд авторов в своих научных исследованиях рассматривают следующие аспекты. О.Г. Чуйганова в своем автореферате «Формирование исследовательской компетенции у будущих педагогов

дошкольного образования», определяет «исследовательскую компетенцию как единство когнитивного, ориентировочного, операционного компонентов, способа решения значимых в профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования исследовательских задач» [95].

Т.М. Талманова в автореферате «Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования», в гипотезу исследования выносит «исследовательскую компетенцию как важнейшую составляющую профессиональной деятельности педагога, рассматривая процесс ее формирования в рамках интегративно системно-технологической модели, отражающей целостный характер исследовательской компетенции учителя» [79, с. 6]. Применительно к учителям начальных классов она пишет: «исследовательская компетенция – важнейшая составляющая его профессиональной компетентности, обусловленная уровнем подготовки в учебном заведении и последующим развитием и реализацией в профессиональной деятельности» [79, с. 7].

Бу Хунг уточняет сущность и содержание составляющих исследовательской компетенции, технологии формирования их в рамках лабораторного практикума в автореферате «Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у обучающихся-химиков» [13].

Э. Ф. Зеер выделяет следующие компоненты исследовательской компетенции: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный [27, с. 28].

Рассмотрим наполняемость каждого компонента исследовательской деятельности отдельно.

Мотивационный компонент исследовательской компетенции формирует понимание мотивов работы над развитием компетенции, создает условия для развития внутренних запросов на учебную деятельность, образует комплекс из основных видов мотивации, которые формируют у

будущих профессионалов возможности к исследованиям в профессиональной сфере.

При этом формируются отдельные виды мотивации:

- познавательная мотивация, наиболее важная из всех видов мотивации, связана с желанием к новым знаниям, готовности их самостоятельно добывать и исследовать, при этом происходит углубление в изучении предмета исследования;
- профессиональная мотивация, при выборе будущей специальности и направления образования, обучающийся должен ориентироваться на внутренние запросы, на свои возможности как личности и будущего профессионала, при высокой заинтересованности в профессии, образуется профессиональная мотивация, выражается в желании изучать, осваивать необходимый материал, видеть и анализировать результаты своего труда;
- мотивация достижения, когда при выполнении части работы, получении первых результатов возникает чувство удовлетворенности результатами своей деятельности, появляется желание улучшать продукт своего труда, глубже изучить его, появляется устремление к большему успеху и признанию.

Мотивационный компонент — это познавательная активность, самостоятельность в процессе обучения, умение принимать решения, проводить оценку.

Когнитивный компонент исследовательской компетенции включает в первую очередь совокупность усвоенных обучающимися знаний, необходимых для исследовательской деятельности. Можно выделить из массы всех знаний базовые, к которым относят теоретические знания и методы исследования в ученой и профессиональной среде. Кроме того, обучающиеся должны обладать развитым логическим и творческим мышлением, которые также входят в когнитивный компонент. Когнитивный

компонент – это базовые знания, уровень интеллекта, знание сущности и технологии исследовательской компетенции.

Деятельностный компонент исследовательской компетенции характеризуется усвоенными обобщенными способами исследовательской деятельности в учебной и профессиональной сфере, основу составляют исследовательские умения, к которым относят: умения ориентировки (конкретизация области проводимого исследования); проблематизации (понимание и формулировка проблемы исследования); целеполагания и планирования, сбора и интерпретации данных в ходе исследования. Деятельностный компонент – это видение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы, планирование исследования, анализ и интерпретация результатов.

Креативный компонент исследовательской компетенции характеризуется способностью к нестандартному, остроумному, смелому решению проблем и поставленных задач, созданию нового продукта при помощи неспециализированных ресурсов или инструментов. Сюда же относят решение задач оригинальным способом с использованием оригинальных идей. С точки зрения психологии, креативность определяется свойствами высокого интеллекта, гибкости мышления, установок на творчество как жизненный принцип, благодаря чему проявляется креативный компонент.

Рефлексивный компонент исследовательской компетенции является психологическим механизмом обучающегося в процессе организации своей учебной деятельности, представляет собой размышления каждого обучающегося о самом себе и продукте своей деятельности, самонаблюдение, самоанализ, то есть соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью, и на основе анализа наличие оценочного отношения к продукту своей деятельности и к самому себе. Рефлексивный компонент – это анализ результатов своей деятельности, соотнесение результатов с поставленной целью, оценка своих результатов. Рефлексия как таковая дает

объективное представление о сложившейся ситуации и причинах затруднений в ней, является основанием для улучшения своей деятельности обучающимся.

Данные компоненты характеризуются следующими критериями:

- значимостью содержания данных компонентов для исследовательской деятельности обучающихся;
- возможностью развития данных компонентов на младших курсах;
- возможностью адекватно оценить развитие каждого компонента.

Целесообразно при построении процесса обучения, способствующего формированию и развитию исследовательской компетенции, ориентироваться на принципы системного подхода.

Системный подход предполагает освещение предмета исследования с разных сторон, обеспечивая целостное восприятие, разработку содержания развития исследовательской компетенции обучающимся с учетом необходимых для исследовательской деятельности знаний и умений, а также позволяет более эффективно организовать процесс развития исследовательской компетенции посредством включения обучающихся в профессиональную исследовательскую деятельность, что позволит обучающемуся в полной мере воспринять основу исследовательских умений и действий, а не только получить определенную сумму знаний.

Обучающийся будет стараться самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, решение какой-либо задачи, успешное решение которой создает ситуацию успеха у него, закрепляя уверенность в своих силах и дальнейшую мотивацию на выполнение работы и получение новых знаний. Самостоятельное открытие нового, создание какого-либо рабочего механизма или модели позволяют обучающемуся оценить результаты своей деятельности, таким образом, он утверждается как профессионал в изучаемой области. Эта положительная гамма эмоций сохранится в памяти, следовательно, появится потребность пережить ее еще и еще раз. Так

возникнет интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

На основании проведенного анализа термина «исследовательская компетенция» за основу возьмем определение Л.А. Черняевой: исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности.

Данное определение ценно по следующим причинам: при формировании исследовательской компетенции обязательным условием являются знания, как уже имеющиеся, так и получаемые в процессе исследовательской деятельности, также важную роль играет понимание, для чего эти процессы необходимы, наличие внутренних ценностей у обучающегося, которые помогут ему в достижении необходимого результата.

При анализе составляющих исследовательской компетенции, предлагаемых различными учеными, для нашей диссертации выбираем компоненты, которые включает в нее Э. Ф. Зеер [27, с. 28].

Исследовательская компетенция включает в себя целый комплекс компонентов, каждый из которых работает на формирование определенных способностей у обучающегося через различные способы деятельности, при этом общее направление по углублению и изучению знаний, формирование способностей к исследованиям, анализу, формулированию целей, задач, постановки проблем и нахождения путей их решения, дает нам возможность сформировать данную компетенцию.

1.2. Проектная деятельность в процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся ссузов

В системе среднего профессионально образования обязательной формой индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся являются:

- курсовая работа/курсовой проект;
- дипломная работа/дипломный проект
- индивидуальный проект.

Философский энциклопедический словарь дает нам следующее определение понятия «проект». Проект (от лат. project — «выброшенный вперед») — 1) продукт деятельности проектирования; 2) организация кооперативных форм деятельности; 3) одно из понятий экзистенциалистской антропологии (напр., Ж. П. Сартра) [87, с. 1000].

В проекте разрабатываются и репрезентируются строение проектируемого объекта, схемы его функционирования, а также основные этапы и способы его изготовления. По материалу проект представляет собой чертежи и расчеты, макеты и другие графические и текстовые материалы, представленные или на бумаге, или в электронном виде. Проект — это не только продукт, но и средство проектирования; при его разработке проектировщик реализует требования к проектируемому объекту, создает и сравнивает варианты проектных решений, согласовывает разные планы и уровни разработки объекта и т. д. [87, с. 1000].

А.П. Панфилова рассматривает проект как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [61].

В основе проектов заложена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо

научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [89].

Необходимо рассмотреть и термин «деятельность».

Краткий психологический словарь дает следующее определение деятельности – это целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта [43].

В словаре практического психолога деятельность – это динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе коих субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности [75].

Обратимся к понятиям проектная деятельность. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выявили множество трактовок данного понятия.

Леонтович, И.В. дает следующее определение «Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [46, с. 12].

«Проектная деятельность – это всегда творческая деятельность, которая появилась с момента возникновения человека и является универсальным средством его развития» [77, с. 8-9]. Кроме того, по мнению О.И. Соколовой, проектная деятельность ориентирована не только на творчество, созидание и инновации, но и на сохранение того, что уже сотворено и создано.

Проектная деятельность – это вид деятельности, включающий цель, мотив, способы, условия, результат. Педагогический потенциал проектной деятельности как некий резерв, внутренняя сила, возможности заключается в том, что в ней раскрываются и реализуются: а) культурные ценности и смыслы проектной деятельности, ориентации и положительные мотивы

подростка к развитию продуктивного мышления («я знаю, для чего мне надо то, что я познаю; где и как я могу эти знания применить» – основной тезис современного понимания метода проектов); б) активизация процесса познания; в) актуализация субъективной позиции подростка; г) развитие личностных образований (мотивы долга, стержневой интерес, творческая активность, самостоятельность, умения взаимодействия); д) эмоциональное обогащение жизни подростка, связанное с ощущением способности к преобразованию персональной образовательной среды; е) осознание подростком процесса развития продуктивного мышления, логика которого отражена в следующих этапах: целеполагания (подросток осознанно определяет свою цель); использование проектного метода; самостоятельное получение продукта деятельности (проект); рефлексия процесса взаимосвязи продуктивного мышления и проектной деятельности как средства его развития [20, с. 48-50].

Таким образом, проведя анализ определений понятия «проектная деятельность», предлагаемых различными исследователями, мы пришли к выводам, что, несмотря на их многообразие, все сходятся во мнении, о том, что, проектная деятельность включает в себя совместную деятельность, при которой достигается цель, заявленная субъектом.

Кроме того, проектная деятельность способствует:

- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, через интересный опыт работы, публичной демонстрации результатов проекта, признание аудиторией результата проекта;
- развитию коммуникативной и информационной компетентности;
- решению профориентационных задач [44].

Проектная деятельность направлена на решение исследовательских задач с постановкой какой-либо проблемы. Рассматривать эту проблему необходимо с разных сторон. Реализуется проектная деятельность средствами исследовательских методов с предварительным замыслом для создания реальных объектов, предметов или теоретических продуктов.

Проектная деятельность подразумевает выполнение работы по определенному алгоритму, в который входит: выбор темы проекта; составление плана; определение понятийного аппарата; изучение литературы по выбранной теме проекта; сбор и систематизации материалов; оформление всего собранного материала в проект в соответствии с требованиями; подготовка защитного слова, презентации и непосредственно защита проекта.

Проектная деятельность направлена на развитие следующих умений:

- выявление и реализация взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью;
- анализ и решение профессиональных задач;
- самостоятельный поиск, переработка и умение использовать полученную информацию;
- развитие профессиональной направленности обучающихся.

Проект с точки зрения преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности обучающегося;
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проекты могут быть персональные или групповые.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом – индивидуально или в группе – не существует.

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у обучающегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- обучающийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у обучающегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;

- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Существует много классификаций проектов. Нами была взята за основу классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, участники берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Отдельно остановимся на исследовательском проекте. Данная форма работы была нами выбрана для работы с обучающимся в процессе формирования исследовательской компетенции.

Здесь необходимо рассмотреть понятие «исследование». Философский энциклопедический словарь дает нам следующее определение: исследование – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. Различаются два его взаимосвязанных уровня: эмпирический и теоретический. На первом устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности. На втором уровне выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Основными компонентами исследования являются: постановка задачи; предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов;

проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов; получение объяснений.

Классификация исследования может производиться по различным основаниям. Наиболее распространенным является деление исследования на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные» [82, с.685].

Исследовательский проект направлен на решение актуальных практических и теоретических задач, имеющих социальное, культурное, народно-хозяйственное, политическое значение. Присущие ему свойства – это научная новизна, актуальность поставленной цели, сложность решаемых задач. Структура исследовательского проекта очень близка к полномасштабному научному исследованию, содержит в себе все стадии исследования. Состоит из частей, которые так же являются этапами работы над проектом.

Целями и задачами исследовательского проекта являются конкретные результаты, выраженные в создании новых опытных установок, новых технологических решений, основным выступает формулирование проблемы проекта. Выделяют следующие проблемы: научная – противоречия между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их решения; социальная – противоречия, в развитии общественных отношений и отдельных участников общественной системы; технологическая – противоречие, возникающие при создании новых технологий, которое невозможно решить при существующей ситуации.

Исследовательский проект включает в себе большой объем информации, необходимой для анализа, решение конкретной проблемной задачи в рамках исследования, что дает большое поле для деятельности по всестороннему развитию личности обучающегося в процессе выполнения проекта.

Стратегия развития государства на настоящий момент ориентирует выпускников на исследовательские проекты, направленные на постоянное

повышение своего уровня профессионального мастерства, выбора в пользу непрерывного образования в течение всей жизни. Выпускник должен уметь работать как самостоятельно, так и в команде, быстро находить нестандартные решения проблемных ситуаций, быть готовым к высокой конкуренции на рынке труда. Отдельно необходимо сказать о том, что формирование перечисленных умений и компетенций должно происходить на всех курсах обучения в колледже. Данная необходимость подкрепляется Доктриной образования [67].

В Уральском политехническом колледже формирование исследовательской компетенции начинается с первого курса обучения. Из всех форм исследовательской деятельности нами была выбрана проектная в виду ее универсальности и разнонаправленности в процессе выполнения проекта. В проектной деятельности происходит одновременная работа в нескольких направлениях: проверка и наработка теоретических знаний, формирование различных умений, развитие способностей по поиску, выборке, систематизации знаний, способности формулирования проблемы, задачи, цели проекта. Развитие умений по принятию решений и поэтапному планированию к получению результата [63, с. 1].

В рамках нашей работы будем придерживаться понятия «проектная деятельность как интегративная деятельность по построению и осуществлению перспективных целей, системного проектирования действий, интеграции знаний различных сфер науки, созданию стратегических приоритетов интенсификации образовательной системы с целью формирования оперативного мышления» [79, с. 11].

Проектная деятельность реализуется в качестве исследовательского проекта, который обучающиеся защищают перед комиссией в рамках элективного курса «Основы проектной деятельности».

Проектная деятельность в настоящее время получает все большую популярность в современном профессиональном образовании как педагогическая идея, технология и форма учебной работы. С помощью

проектной деятельности можно формировать не только профессиональные компетенции, в том числе и исследовательскую компетенцию, а также заинтересовать обучающегося самим процессом обучения, ведь в проекте он является «творцом», преподаватель только подталкивает и направляет обучающегося в его деятельности. При помощи проектной деятельности в процессе обучения формируются социальные компетенции, ведь проекты довольно часто бывают социально-направленные.

Проектная деятельность также дает возможность решить личные проблемы обучающегося, помогая разобраться в какой-то проблеме, тем самым вовлекая его в процесс исследования, формируя исследовательскую компетенцию параллельно с другими.

Проектная деятельность в современной ее трактовке всегда предполагает наличие проблемы, субъективно либо социально, профессионально значимой для обучающегося. Для интеллектуального развития человека недостаточно выполнять разнообразные действия, даже весьма интересные для него. Важно, чтобы при этом выполняемая деятельность стимулировалась работой мысли, для чего и необходима проблема, затруднение. Особое внимание следует обратить на социально и профессионально значимые проблемы. Кроме того, проектная деятельность всегда прагматичная по своей сути. Она предполагает не просто рассмотрение и исследование обозначенной проблемы, не просто поиск путей ее решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности [71, с. 4].

Рассмотрим этапы проектной деятельности и роль каждого из них при формировании исследовательской компетенции. Конкретной структуры по этапам работы при выполнении проекта в научной литературе на данный момент нет. Каждый исследователь видит эту структуру по-своему, опираясь на специфику учебного заведения и ориентируясь на возраст обучающихся. Мы приведем свое видение этой структуры по планированию этапов работы по выполнению исследовательского проекта.

Подготовительный этап, который является первым в процессе работы над исследовательским проектом. На данном этапе происходит знакомство обучающегося с преподавателем, который будет наставником при работе над исследовательским проектом. Здесь же происходит выбор поля исследования, определение примерной тематики исследования, определение проблемы и составление плана проведения исследования. Происходит погружение в проектную деятельность, формулирование проблемы проекта. Целью данного этапа является создание мотивации у обучающегося для работы над исследовательским проектом, определение проблемы, над решением которой будет проводиться работа, что дает возможность обучающемуся приобрести навыки по выбору проблемного поля, умению определять конкретную проблему из множества возможных. Так же на подготовительном этапе, обучающемуся необходимо включить внутренние ресурсы для включения в проектную деятельность, не как в процессе обязательной части образовательного процесса, а как внутренняя заинтересованность в решении поставленной проблемы.

Подготовительный этап – самый важный из всех, здесь закладываются основы, на которые будут наложены знания и конечный результат по выполнению исследовательского проекта. При успешном подготовительном этапе остальные этапы проектной деятельности для обучающегося проходят гораздо легче.

Второй этап – поисковый, здесь наиболее важным является постановка конкретной цели исследовательского проекта, анализ выбранной проблемы, уточнение тематического поля и темы проекта, ее конкретизация. Здесь необходимо провести работу по формулировке цели проекта, тех результатов, которые необходимо достичь по выполнению исследовательского проекта, для обучающегося поисковый этап работы над проектом дает понимание того, над чем он работает. На этом этапе у обучающегося формируется умение конкретизировать поставленную цель, умение предполагать возможные проблемы по ее достижению.

Третий этап – аналитический, здесь проводится анализ имеющейся информации, сбор и изучение необходимых источников информации, поиск оптимального способа достижения цели исследовательского проекта и построение алгоритма деятельности, составление плана проекта, анализ ресурсов. Данный этап формирует умение работы с большими объемами источников информации, умение выбирать подходящие решения для конкретной задачи, умение анализировать, сравнивать, структурировать полученную информацию, выстраивать план по работе над проектом с учетом полученной вновь информации, умение вносить коррективы, если они необходимы после анализа достаточного количества литературы.

Четвертый этап – практический, на котором происходит выполнение технологических операций, текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта. Практический этап выполнения проекта формирует у обучающихся способности к самоорганизации, умение самостоятельно выбирать способы достижения результата, при затруднениях и для консультации правильно формулировать вопросы руководителю. А это является необходимыми умениями и навыками в профессиональной деятельности.

Пятый этап – презентационный. Здесь проходит подготовка материала для защиты проекта; непосредственно презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; выставление оценки комиссией по результатам защиты проекта.

Целью презентационного этапа является развитие навыков и умений по презентации своих работ и достижений, можно выделить следующие умения:

- сокращенно, достаточно подробно и лаконично рассказать о своей работе;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, личное определение цели и задач проекта, избранный путь решения;
- подвергать анализу ход поиска решения для доказательства выбора способа ее решения;

- экспонировать найденное решение;
- проводить рефлексию результативности решения проблемы.

Этап презентации проекта дает обучающемуся навыки публичного выступления, защиты своей работы перед специалистами, умение слушать и отвечать на вопросы аудитории, что является необходимым для высококлассного специалиста.

Шестой этап – контрольный, в котором обучающийся проводит самоанализ результатов выполнения проекта и его защиты; самооценку качества выполнения проекта, подведение итогов своей работы в целом, рефлексия. Целями шестого этапа являются выводы, которые сделал сам обучающийся по результатам выполнения проекта и его защиты, контрольный этап формирует навыки по самоанализу, поиску ошибок и успешных решений своей работы, что в свою очередь формирует у обучающегося умение видеть достоинства и недостатки в своей работе, умение признавать их и находить пути по улучшению своей продуктивной деятельности.

Все шесть этапов проектной деятельности включают в себя различные составляющие, это и поиск проблемы, ее понимание для работы, сознание поставленной задачи, понимание какой информации недостаточно для получения запланированного результата, анализ источников, формулировка целей и выводов, также важно умение быстрой смены деятельности, исходя из полученной информации, умение принимать самостоятельные взвешенные решения, инициативность, умение планировать свою деятельность, рационально распределять время и ресурсы, проводить самоанализ, умение вступать в диалог с преподавателем и обучающимися по решению проблемы, вести с ними конструктивный диалог, находить компромисс, сохраняя хорошие отношения.

На сегодняшний день проектная деятельность занимает лидирующее положение в системе среднего профессионально образования. Это обусловлено высокой включенностью обучающегося в процесс обучения

средствами проектной деятельности, разбиение работы над проектом на этапы, что дает нам последовательное формирование компетенций, проектная деятельность охватывает все сферы процесса обучения и воспитания высококласного специалиста.

Таким образом, проектная деятельность формирует не только исследовательскую компетенцию, параллельно с ней формируются коммуникативные навыки, навыки по самоорганизации, публичному представлению проекта, защиты своей работы, что в свою очередь дает опыт и формирует уверенность в себе у выступающего, формируется умение отстаивать свою позицию, приводить аргументы в защиту своей работы. То есть в целом можно отметить всестороннее развитие личности обучающегося при применении метода проектов в системе среднего профессионального образования.

1.3. Программно-методическое обеспечение проектной деятельности в современных средних специальных учебных заведениях

Формирование исследовательской компетенции сегодня происходит во всех средних специальных учебных заведениях, каждый преподаватель, основываясь на учебном плане, на своем опыте, на специфике профессии/специальности, получаемой обучающимися, выбирает методики и технологии, подходящие для конкретной группы обучающихся.

Рассмотрим несколько методик организации проектной деятельности в системе среднего профессионального образования.

В ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» работа построена следующим образом. Формирование исследовательской компетенции проводится через включение всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу с постепенной

трансформацией ее в научно-исследовательскую. Освоение исследовательской компетенции проходит поэтапно.

Первый этап – это формирование навыков работы с литературой, что является необходимым навыком при работе над учебным или научным исследованием. Данная работа организуется сразу на первом курсе обучения. Для этого за счет часов вариативной части введена дисциплина «Организация работы с учебной информацией». В рамках данной дисциплины обучающиеся формируют навыки подбора и формы работы с информационными источниками и литературой.

Второй этап работы – это выполнение курсовых работ. На первом курсе обучающиеся выполняют рефераты и приобщаются к основным методам исследования, используемыми в дисциплинах, на втором и третьем курсах изучают доступные им элементы исследовательских методик, пишут курсовые работы практического и исследовательского характера.

Третьим этапом формирования исследовательской компетенции служит внеаудиторная работа обучающихся. Результаты этой работы ежегодно представляются на различных студенческих конференциях.

Проекты, обучающиеся выполняют в рамках учебной деятельности на таких дисциплинах, как «Маркетинг», «Основы коммерческой деятельности», «Базы данных», формулируя тему проекта совместно с преподавателем [25].

В ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова» установилась система проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая состоит из координации, организации, педагогического сопровождения и стимулирования участников.

Координацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся выполняет научно-методическая служба колледжа, которая назначает ее направление в соответствии с программой развития колледжа, учреждает и проверяет работу творческих лабораторий, обучающихся и преподавателей,

подготавливает формы материального стимулирования активных участников, организует публичную презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях, учреждает обучение преподавателей. Исходя из специфики колледжа и творческих предпочтений преподавателей, проектно-исследовательская деятельность организуется в трех основных направлениях:

- использование информационных технологий в профессиональной деятельности;
- осваивание культурно-исторического наследия края;
- проработка текущих социально-экономических проблем, профессиональное творчество.

Исходя из этих направлений созданы и действуют три творческих лаборатории обучающихся и преподавателей. Проектно-исследовательская деятельность подразумевает усваивание обучающимися научных методов исследования и проектирования с обязательным поиском и анализом информации, выдвижения идей, их опытного подтверждения либо опровержения, защиты своего продукта. Для этого в колледже учреждено студенческое сообщество по интересам «Невозможное – возможно!» под руководством опытного преподавателя. Обучающиеся, которые трудятся над проектно-исследовательской деятельностью, должны уметь представлять результатов своей работы, признание ее социальной значимости, что с успехом организуется в студенческом сообществе.

Таким образом, комплекс мероприятий по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в колледже направлен на объединение и связь всех необходимых сторон процесса обучения. Данная деятельность ориентирована на развитие личности как субъекта учения, способствует его профессиональному росту и профессиональной мобильности через формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля [88, с. 18-21].

ГБОУ СПО СО «Областной техникум дизайна и сервиса» трактует метод проектов как условие формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Там работа по проектной деятельности выстроена следующим образом. Целью проектного обучения является создание условий, при которых обучающиеся автономно получают новые знания, добывая их из различных источников; усваивают алгоритм использования новых знаний при решении учебных задач; формируют коммуникативные навыки при работе в командах; вырабатывают у себя исследовательские умения и системное мышление.

Процесс подчинен следующим целям образования: проявить когнитивный интерес обучающихся; усилить способность к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности; оживить интеллектуальный ресурс обучающегося.

Исследовательская деятельность служит технологией дополнительного образования, имея гибкую образовательную программу, которая в соответствии со спецификой реализуемой задачи, расположением и способностями обучающегося; существованием индивидуальных форм работы преподавателя с обучающимся, которыми являются групповые, индивидуальные занятия, консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Работа над проектом может проводиться как индивидуально, так и группами.

Функция преподавателя при подготовке обучающимися проектов – «Я – не источник знаний. Я – источник желания знать».

Проектная деятельность значит самостоятельным творческим процессом поиска, обучающимся решения поставленной проблемы, в содружестве с преподавателем-наставником. Проектная деятельность в данном случае выступает как средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать и совершенствовать отличительные умения и навыки у обучающихся. При выполнении проекта преподаватель

осуществляет функции по помощи в планировании структуры, этапов, сроков выполнения проекта; помощи в преодолении обучающимся сложностей, связанных с анализом литературы, выделением главного; формулировка цели проекта, области применения результатов; контролирование выполнения этапов проекта; так же склонение обучающегося на поиск новых вариантов решения проблемы.

Очень важным моментом в работе преподавателя является создание мотивации у обучающегося для работы над проектом.

Этапы выполнения проекта

При выполнении проекта необходимо соблюдать требования к методологии проведения исследования, соответствующей принятым в науке на сегодняшний день стандартам. Следовательно, должны присутствовать этапы:

1. Формулировка темы проектной деятельности. При подборе и обозначении темы, необходимо учитывать ее социальную, культурную, экологическую, экономическую значимость. Здесь же необходимо сформулировать противоречия, которые нужно решить при выполнении проекта. Вот наиболее распространенные противоречия, с помощью которых можно определиться с темой исследования:

- между общеизвестным и неведомым (необходимо определить, каких знаний не хватает, чтобы решить проблему, т. е. определить границу знания и незнания);
- между общепринятым и непривычным углом рассмотрением предмета;
- между знаниями и применением их в новых практических условиях;
- между научными и житейскими знаниями;
- между воображением и реальностью;
- между теорией и практикой.

Выявление противоречий, понимание их как трудностей, необходимо связывать с интересом к проблеме и появлением желания их разрешить.

Темы выбираются исходя из:

- ее теоретическая, практическая значимость, сюда же можно отнести личную заинтересованность обучающегося в решении данной проблемы;
- соотношение с когнитивными возможностями обучающегося;
- существование спорного, различного характера материала;
- доступность материала для работы над проектом.

2. Определение цели проектной деятельности, объекта, предмета, постановка задач.

Цель – это конечный результат, которого обучающийся планирует достичь в результате выполнения проекта. Цель должна быть достижимой, разумной, актуальной и достигаться за отведенное на нее время.

Задачи проектной деятельности – это система прорабатываемых вопросов, ответ на которые приближает к цели. Можно выделить основные, ориентированные на выявление содержания проблемы, и дополнительные, касающиеся особенных сторон темы проекта.

Объект исследования – определенная часть реальности, где существует проблема, которая подвергнется непосредственному исследованию. Определение объекта происходит на основе формулировки темы, анализа и степени ее изученности, поставленной цели и задач исследования. От определения объекта исследования будет зависеть выбор методов сбора информации.

Предмет исследования – это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. На определение предмета оказывают влияние реальные свойства объекта, знания исследователя об этих свойствах, целевая установка, задачи исследования.

3. Формулировка гипотез. Обучающиеся совместно с преподавателем формулируют гипотезу исследования, которая в будущем послужит им целью в поиске необходимой информации. Гипотез может быть несколько. Гипотеза исследования в данном случае – это предположение, истинность которого нужно либо доказать, либо опровергнуть. В формулировке гипотезы поможет вопрос: «Что я хочу получить в ходе выполнения исследования?» или «Что было бы, если бы...»

4. Выбор методов сбора и обработки данных в обоснование выдвинутых гипотез. Обучающиеся в тандеме с преподавателем выбирают методы исследования и скоординировать их. При выборе оптимальных методик исследования студент должен ответить на вопрос: «Как добиться желаемого результата? Какими способами?»

Методы учебного исследования разделяют на общие и специальные. Общие методы должны использоваться на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках. Специальные методы – в определенных областях научного знания (например, истории, математики).

Общие методы научного познания делят на три большие группы: эмпирические; теоретико-эмпирические; теоретические. К эмпирическим относят: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретико-эмпирическим: абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.

Выбор методов для конкретного исследования осуществляется на основе специфики изучаемого явления или процесса.

5. Сбор информации и изучение теории, посвященной теме исследования. Сбор и систематизация информации является самостоятельной частью работы обучающегося, сюда входит решение следующих задач:

- используя библиографические справочники, каталоги библиотек, Интернет-ресурсы, выбрать максимальное количество источников по теме исследования);

- изучить эти источники.

6. Компоновка плана исследования. После этапа сбора информации, ее проработки обучающийся составляет план своей работы, стараясь включить в него все необходимые этапы. При работе над планом будет полезно ответить на вопрос: «В какой последовательности нужно действовать, чтобы получить знания об исследуемом?» Здесь же определяют, какими методами можно пользоваться, и затем выстраивают их по порядку.

7. Обработка результатов исследования, их обсуждение.

Из всей массы обработанного материала необходимо выбрать самое существенное, необходимо правильно выстроить последовательность изложения для обсуждения полученных результатов на группу обучающихся.

8. Проверка гипотез. В том случае, когда обсуждение представленных результатов прошло успешно, наступает следующий важный этап – проверка выдвинутых гипотез. Проблема и гипотезы здесь представляются группе обучающихся, при этой работе совместно отбирают гипотезы, которые имеют достаточно доказательных данных в ее подтверждение.

9. Подготовка обобщений и выводов. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезам исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них. Для облегчения формулировок выводов можно ответить на вопрос: «Какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

10. Оформление исследовательской работы. После получения результатов проведенного исследования их нужно оформить для дальнейшего представления.

11. Представление работы. Видами представления выполненной работы могут быть: статья в стенгазете учебного заведения, на интернет-сайте, в журнале; представление работы на конференции, организованной в учебной группе, учебном заведении, конференции регионального, государственного или международного уровня, на сетевой конференции, создание видеofilmа, электронной презентации и пр.

Критерии оценки исследовательских работ

Главной задачей в науке является добыча объективно нового результата, который не был известен ранее. При этом в рамках учебного исследования должно происходить развитие личности обучающегося, получение им субъективно новых знаний; приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности; активизация личностной позиции обучающегося.

Критериями оценки проведенного исследования являются:

- знание научных понятий, терминологии по теме;
- логика изложения материала, убедительность рассуждений;
- исследовательское мастерство;
- использование знаний вне программы, изучаемой в колледже, исследовательский, творческий характер работы;
- оригинальность и ценность представляемого материала;
- наглядность представления результатов работы, творческий подход в подготовке презентации;
- оригинальность предложенных выводов, идей, общественно полезная направленность исследования, прикладное значение полученных результатов,
- эрудированность автора при ответах на вопросы;
- уровень владения ораторским искусством, коммуникативная культура.

Исследовательская деятельность становится средством, обеспечивающим развитие и совершенствование обучающегося. Для этого в учебном заведении необходимо создавать условия для исследований различных направлений науки, позволяющих качественно изменить характер учебного процесса. Преподаватель должен являться координатором деятельности обучающихся, связующим звеном между ними и культурой, обеспечивающим вхождение студента в культуру и самоопределение [60].

Рассмотрим организацию проектной деятельности в Каменск-Уральском педагогическом колледже. Организация проектной деятельности происходит следующим образом.

Управление, контроль над процессом и результатами учебно-исследовательской деятельности обучающихся выполняется заместителем директора по организации образовательного процесса. Преподаватели являются руководителями учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основными формами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются индивидуальный проект, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Допустимыми направлениями проектной и исследовательской деятельности являются исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. При этом первенствующими направлениями являются социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого курса самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся, допускается наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Направление и сущность учебно-исследовательской работы определяется обучающимися совместно с руководителем. Темой проекта может быть определенная социально значимая задача (проблема) – исследовательская, информационная, практическая. Проблема может быть обозначена внешним заказчиком. В роли заказчика может выступать педагог, родители, обучающиеся, работодатели и другие. При выборе темы проекта могут учитываться

приоритетные направления и индивидуальные интересы обучающихся и педагогов.

Допустимые виды проектов: учебное исследование (естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях, в том числе психологии, социологии) и социальные исследования. Для исследований в естественно-научной, социальной областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Этапы проведения учебного исследования:

- актуализация проблемы;
- определение сферы исследования;
- выбор темы исследования;
- выработка гипотезы;
- выбор подходов к решению;
- планирование проведения исследования;
- сбор и обработка информации;
- анализ и обобщение результатов;
- подготовка отчета;
- доклад;
- обсуждение итогов.

Структура отчета об учебном исследовании включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (необязательная часть).

Объем текста отчета учебного исследования составляет не менее 10 страниц печатного текста и соответствует требованиям оформления учебно-исследовательских работ в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Содержание включает перечень названий всех разделов отчета в порядке их следования.

Во введении отчета обосновывается актуальность проблемы, формулируется гипотеза, цель, задачи, методы и теоретическая основа исследования.

Основная часть отчета может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке использованных источников дается точная информация об источниках в соответствии с требованиями.

Учебный проект

Учебный проект характеризуется прагматической направленностью учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат (продукт), который получается при решении личностно-значимой и социально-обусловленной проблемы.

Требования к учебному проекту формулируются как «Шесть П»: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио.

Презентация результатов проектной работы проводится в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, либо в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» для обучающихся 1–4 курсов. Результаты социального проекта могут быть представлены местному педагогическому сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Учебные проекты разделяются по комплексности: монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контактов: внутригрупповые, внутриколледжные, городские, региональные, международные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Структура учебного проекта представляет собой проектную папку, или портфолио проекта, которая включает:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- рабочие материалы и результаты выполнения этапов проекта;
- продукт (описание продукта);
- презентация (описание презентации проекта);
- оценка тьютора и самооценка обучающегося.

В паспорте проекта указываются сведения об авторе и педагоге-тьюторе, сведения о самом проекте (тема, творческое название, направление, тип, области знаний и участники), а также аннотация проекта (актуальность, краткое содержание, проблемный вопрос, цель, задачи, этапы реализации, форма презентации и продукт проекта).

Защита индивидуального проекта осуществляется в условиях специально созданного образовательного события и за его пределами (конференция, семинар, фестиваль идей, День науки, конкурс и т.п.).

На процедуру защиты индивидуального проекта отводится 7–10 минут и 5 минут - для ответов на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Работа оценивается утвержденной экспертной комиссией из педагогического состава колледжа в соответствии с критериями по карте, разработанной в колледже, или экспертами в рамках конференций или семинаров.

Оценка выставляется в журнал и зачетную книжку обучающегося и учитывается при оценивании результатов обучения по дисциплине, в рамках которой проводилось исследование и реализовывался проект.

Защита учебного исследования

На защите учебного исследования обучающийся представляет комиссии:

- отчет об исследовании;
- устное сообщение;
- мультимедийную презентацию.

Защита учебного проекта

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы на выбор обучающегося или тьютора:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) обучающийся

представляет комиссии:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- устное сообщение;
- мультимедийную презентацию.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализованного проекта обучающийся представляет комиссии:

- проектную папку (портфолио проекта);
 - устное сообщение;
 - мультимедийную презентацию.
- На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
- тема и краткое описание сути проекта;
 - актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.;
 - ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
 - ход реализации проекта;
 - риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Индивидуальный проект допускается к защите при условии наличия отзыва научного руководителя и его подписи о допуске на титульном листе работы.

Критерии оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы [64, с. 66].

В ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК», формирование исследовательской компетенции проходит следующим образом.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности студентов как учебное исследование или учебный проект. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Дисциплины, по которым студенты данной специальности выполняют индивидуальные проекты, определяется ежегодно, приказом по колледжу.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Одна тема индивидуального проекта может быть реализована несколькими студентами.

Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Цели:

формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у студентов исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей студентов, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей студентов, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности студентами, ориентированных на профессиональный образ будущего специалиста;
- развитие навыков анализа студентами собственной деятельности.

Этапы работы над индивидуальным проектом

В процессе работы над индивидуальным проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: выбор темы.

Основной этап: совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.

Требования к результатам индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание и направленность индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Индивидуальный проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим

творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, бизнес-план, стендовый доклад журнал, газета, карта, буклет, пособие, публикация, сочинение, сценарий, чертеж, справочник и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, праздника, музыкального произведения, игры, и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм, действующий стенд, модель, иное конструкторское изделие;
- мультимедийный продукт, электронная презентация, сайт,
- программа на каком-либо языке программирования;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к защите индивидуального проекта

Защита проектов осуществляется на учебных занятиях, в течение учебного года. Лучшие проекты студенты представляют на студенческой

научной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения студентами отдельными элементами проектной деятельности. Студент должен использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного студента, дает оценку выполненной работы. По желанию руководителя проекта на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель.

Проверку и составление письменного отзыва осуществляет руководитель проекта. По завершении студентом работы над индивидуальным проектом, руководитель проверяет работу, составляет письменный отзыв и передает его студенту для ознакомления.

Письменный отзыв содержит заключение о соответствии работы заявленной теме, оценку качества и полноты разработки поставленных вопросов, их теоретической и практической значимости, общую оценку проекта. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

Индивидуальный проект оценивается по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении студента, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

По итогам защиты представленного проекта, составленной студентом краткой пояснительной записки, руководитель проекта выставляет оценку и заполняет итоговую ведомость.

В руководитель проекта осуществляет следующие функции:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи, помощь в разработке плана проекта, исходя из возможностей студента;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;
- координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студенту в подготовке к презентации проекта.

Руководитель индивидуального проекта:

- требует от студента своевременного и качественного выполнения работы;
- использует в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;
- обращается к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта разрабатывает методические указания по организации и проведению индивидуального проекта, которые рассматриваются на заседаниях ПЦК, проходят техническую экспертизу в научно-методической части и утверждаются заместителем директора по УР.

Выполнение индивидуального проекта отражается преподавателем – руководителем проекта в рабочие программы учебной дисциплины и календарно-тематическом плане.

Руководитель готовит и заполняет итоговую ведомость с указанием Ф.И.О. студента, темы и оценки студента и сдает ее заведующему отделением

Функционал студента – автора проекта

При выполнении индивидуального проекта студент:

- выбирает тему индивидуального проекта;
- посещает консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- готовит публичный отчет о проделанной работе.

Студент может по согласованию:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы колледжа.

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- знание предмета исследования, то есть сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивные действия, т.е. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- презентация проекта, т.е. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценивания проектной работы преподаватель руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Выделяют два уровня: базовый или повышенный. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва и презентации) по каждому из четырех критериев.

Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал учебных занятий.

Лучшие индивидуальные проекты могут быть рекомендованы для участия в различных конкурсах внешнего уровня [64].

Проведем сравнительный анализ методик организации проектной деятельности. Рассмотрев организацию проектной работы в четырех колледжах и изучив методики организации деятельности в них, можно сделать следующие выводы:

- организация проектной деятельности проходит на первом курсе обучения, закладывая основы работы на весь срок обучения в колледже;

- организация проектной деятельности всегда проходит в рамках учебного исследования, везде делается большой упор на структуру, подчиненную научному исследованию с проработкой всех необходимых стадий, таких как формулировка проблемы, постановка целей, задач исследования, обязательным условием является работа с научной литературой, достижение результата и получение конечного продукта;
- работа над проектами во всех колледжах проходит в тандеме с преподавателем, причем преподаватель является помощником, а не учителем в данном случае;
- большое внимание уделяется на защиту проекта, демонстрацию его результатов, формируя навыки коммуникации и публичного выступления, что необходимо в современном мире.

В данный момент проектная деятельность заняла важное место в системе среднего профессионального образования, она формирует не только исследовательскую компетенцию, параллельно с ней формируются коммуникативные навыки, навыки по самоорганизации, ведь работа над проектом является самостоятельной деятельностью, которую преподаватель лишь контролирует, навыки публичного выступления и защиты своей работы, что в свою очередь дает опыт и формирует уверенность в себе у выступающего, умение отстаивать свою позицию, приводить аргументы в защиту своей работы. В целом можно отметить всестороннее развитие личности обучающегося при применении метода проектов в системе среднего профессионального образования с первого года обучения к выпуску из образовательной организации он сможет самостоятельно решать профессиональные задачи, самоорганизовываться, что необходимо работодателям.

Выводы по главе 1

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить ряд трудностей в процессе формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования. На протяжении довольно длительного промежутка времени в российской системе образования поддерживалась установка на формирование исследовательской компетенции как на неотъемлемую составляющую высшего профессионального образования. С введением новых федеральных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования появилась необходимость формирования новых профессиональных компетенций, к которым относится и исследовательская компетенция. Изучив множество трактовок данного термина, мы убедились, что все исследователи подчеркивают важность и высокую значимость формирования данной компетенции у будущих специалистов среднего звена. За рабочее определение в рамках нашего исследования мы выбрали определение Л.А. Черняевой: исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности. На данный момент времени у общества существует запрос именно на таких специалистов, которые готовы выполнять работу, опираясь на базовые знания, умения, навыки, используя весь багаж приобретенных знаний, и сформированная исследовательская компетенция дает им эти возможности.

2. Специфика среднего профессионального образования предполагает высокий уровень сформированности умений по созданию технически новых

решений, нестандартных подходов к возникающим задачам производства. Здесь важны навыки организации, анализа, сравнения, постановки цели, задачи, эффективного решения проблемы. Проектная деятельность в данном случае выступает средством формирования исследовательской компетенции. Для обучающихся политехнического колледжа была выбрана форма проектной деятельности «исследовательский проект». Здесь важно отметить, что исследовательский проект подчиняется законам научного исследования и проходит те же стадии, что дает нам глубокое понимание сформулированной проблемы, лучшую ее проработку, и, как следствие, наиболее рациональное ее решение. В системе среднего профессионального образования опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся характеризуется, главным образом, профессиональной направленностью тематики проектов и условиями по их выполнению.

3. Изучив программно-методическое обеспечение проектной деятельности в ряде современных средних специальных учебных заведений, можно увидеть масштабность данного направления, высокую ориентированность на такой вид деятельности и получение высоких результатов. Исследовательская работа ведется на всех курсах обучения, начиная с исследовательского проекта, заканчивая выпускной квалификационной работой.

Анализ теоретических аспектов формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования дал нам понимание, что при рассмотрении названной проблемы уделяется недостаточно внимания разработке дидактических условий для организации исследовательской деятельности.

Приведенные результаты научных поисков в этой области показывают, что, во-первых, наблюдается направленность исследований на некоторую специфику, обусловленную связью проектной деятельности с учебным предметом и профессиональной подготовкой будущих специалистов. Во-вторых, все исследователи обращаются к выявлению условий успешного

формирования рассматриваемой компетенции и разработке методического материала для ее формирования. При этом в каждом отдельном случае выявленные педагогические условия и методы отличает авторское видение благодаря обращению к тем или иным технологиям, способам обучения, управленческим приемам и др. Тем не менее можно обобщенно отметить, что авторы при моделировании процесса формирования исследовательской компетенции упоминают основные компоненты этого процесса: принципы, средства, условия, этапы и ситуации. При этом мы практически не встретили обращения исследователей к четко структурированному учебно-методическому обеспечению процесса формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего звена.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Разработка и апробация элективного курса «Основы проектной деятельности» в политехническом колледже

Создание элективного курса для обучающихся среднего профессионального образования обусловлено необходимостью в расширении возможностей подготовки выпускаемых специалистов и формировании у них исследовательской компетенции.

В политехническом колледже на данный элективный курс по программе выделяется 48 часов, из которых на теоретическое освоение отведено 28 часов, на практические занятия 20 часов. Разработанный нами элективный курс «Основы проектной деятельности» для обучающихся первого курса также способствует более глубокому усвоению материала по всем изучаемым дисциплинам, развитию самостоятельности в обучении, формированию умения работать с документами и учебной литературой.

Курс проходит по разработанной рабочей программе «Основы проектной деятельности» (Приложение 2). Во время изучения данного курса обучающиеся выполняют исследовательский проект, защищают его перед комиссией.

В ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» элективный курс «Основы проектной деятельности» был введен у специальностей ТОП-50. В том числе он реализуется у специальностей укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение: 15.02.09 Аддитивные технологии, именно обучающиеся по этой специальности рассмотрены в нашей магистерской диссертации [70].

Содержание программы элективного курса «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Освоение содержания дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Содержание учебного материала элективного курса включает в себя изучение следующих разделов.

Раздел 1, основы проектирования. Здесь рассматривается роль науки в развитии общества, особенности научного познания, цели и задачи дисциплины, раскрывается суть проектной деятельности и ее ценность для самого обучающегося. На данном этапе происходит знакомство с курсом, с научными знаниями, «вживание» в проектную деятельность.

Далее рассматриваются виды проектов, особенности каждого из них, их структура, на этом этапе обучающийся присматривается и может уже выбирать направление работы для своего исследовательского проекта.

Далее наступает этап работы над проектом самим обучающимся, в непосредственной связи с преподавателем. На занятиях рассматриваются все этапы работы над исследовательским проектом, обозначается важность выбора темы близкой по содержанию самому обучающемуся, так же прописывается актуальность и практическая значимость исследования, определение цели и задач. Данный этап очень важен при выполнении исследовательского проекта, на нем происходит основная работа преподавателя, чтобы помочь обучающемуся сформулировать тему, актуальность и задачи для выполнения проекта.

На этапе планирования происходит работа над поиском материалов необходимых для выполнения исследовательского проекта, определение способов поиска и сбора информации, должно сформироваться понимание, что и в каком направлении искать, для этого разбираются виды источников информации, составляется план текста, формулируются тезисы для проекта.

Разбирается последовательность выполнения конспекта, общие правила к его оформлению. Отработка методов поиска информации в сети Интернет, оформление цитат, выписок из текста, составление библиографического списка исследовательского проекта.

Далее идет основная работа над исследовательским проектом, здесь рассматриваются методические аспекты, подбираются методики для работы,

происходит структурирование самого проекта. Основная работа здесь идет с методиками, будь то составление анкет, опросников, подборка тестов и диагностик.

Заключительным этапом в данном разделе является подведение итогов работы над исследовательским проектом, оформление результатов в соответствии с требованиями колледжа. Обсуждаются критерии оценки исследовательского проекта членами комиссии.

Раздел 2. В данном разделе происходит описание работы над курсовыми проектами по специальным дисциплинам, которые будут у обучающихся на старших курсах, так же разбирается последовательность выполнения дипломной работы обучающихся.

Раздел 3. Посвящен представлению результатов своего исследовательского проекта членам комиссии, включая публичное выступление, предполагающее не только необходимость представить результаты работы над проектом, но и продемонстрировать умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Оценка результатов выполнения и защиты исследовательского проекта происходит по оценочным листам, представленным в Приложении 1.

Актуальность проблемы по формированию исследовательской компетенции у обучающихся технических специальностей назрела давно. Выпускники колледжей в настоящее время являются востребованными специалистами на рынке труда. При этом к их квалификации, знаниям, умениям предъявляются все большие требования со стороны работодателя и конкурентов. Выпускники колледжей могут соревноваться за рабочее место по общемировым стандартам - подтверждение тому список специальностей ТОП-50, в который входит специальность 15.02.09 Аддитивные технологии; также здесь играет важную роль распространение движения «Молодые профессионалы WorldSkills» в России. Все это говорит об острой необходимости формирования различных компетенций, в том числе

исследовательской компетенции. При этом проектная деятельность даёт возможность развивать у обучающихся способность разрабатывать новые идеи, усовершенствовать существующие проекты и проводить различные исследования, что приводит к развитию у обучающихся таких качеств, как инициативность, самостоятельность, креативность. В целом успешное формирование исследовательской компетенции дает выпускникам колледжа большие возможности по трудоустройству, саморазвитию и повышению своей профессиональной компетентности.

2.2. Результаты опытно-поисковой работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа

В рамках элективного курса «Основы проектной деятельности» у обучающихся первого курса специальности 15.02.09. Аддитивные технологии политехнического колледжа, нами были разработаны методические рекомендации для обучающихся, направленные на формирование исследовательской компетенции. На данный момент обучающиеся, приходящие в систему среднего профессионального образования на базе 9 классов, не имеют понимания, что такое исследования, каковы их цели, задачи, так же у студентов нет мотивации к самостоятельной работе в процессе образования, к поиску и анализу информации, что очень затрудняет формирование исследовательской компетенции. Но в процессе получения профессионального образования данную компетенцию необходимо формировать с первых дней обучения в колледже, чтобы к выпускному этапу у обучающихся в полной мере были развиты необходимые исследовательские умения и навыки, так необходимые самому выпускнику и потенциальному работодателю.

Опытно – поисковая работа по формированию исследовательской компетенции была нами проведена с обучающимися первого курса в период

с 1 сентября 2018 года по 25 июня 2019 года. Работа проводилась в рамках изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» на базе ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК», г. Екатеринбург.

В сентябре месяце 2018 года нами была проведена диагностика уровня сформированности исследовательской компетенции на начальном этапе исследования. Занятия по элективному курсу «Основы проектной деятельности» начались сразу после проведенной диагностики. Защита проектов, выполненных обучающимися в рамках изучения дисциплины, осуществлялась 25 июня 2019 года. С 25 июня по 7 июля подводились итоги опытно-поисковой работы по формированию исследовательской компетенции у обучающихся.

Нами была отобрана группа обучающихся из 24 человек. Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Разбитие на экспериментальную и контрольную группу не проводилось ввиду отсутствия возможности работы с двумя подгруппами в рамках одного курса, исходя из специфики учебного плана образовательной организации.

На первом этапе опытно-поисковой работы осуществлялся анализ исходного уровня сформированности исследовательской компетенции. Для этого нами использовались различные методики диагностики, с помощью которых был определен уровень сформированности исследовательской компетенции у обучающихся в начале обучения в колледже.

Нами были предложены следующие методики для оценки уровня сформированности:

1. Адаптированная методика оценки сформированности учебной компетенции Г.П. Карповой;
2. Методика определения сформированности ключевых компетенций Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой;
3. Диагностика вербальной креативности С. Медника, адаптирована А.Н. Ворониным;

4. Методика определения уровня рефлексивности по В.В. Пономаревой;

5. Методика оценки уровня конкурентоспособности личности по В.И. Андрееву;

6. Методика изучения мотивации успеха студентов;

7. Методика «Мотивация к избеганию неудач»;

8. Методика определения уровня стремления к достижениям;

9. Методика диагностики рефлексивности по опроснику Карпова А.В.

Указанный комплекс методик был выбран, исходя из многокомпонентности структуры исследовательской компетенции. Комплекс предложен коллективом авторов и представлен в учебно-методическом пособии [12]. Разбивка по компонентам и оценивающим их методик:

Мотивационный компонент измеряем методиками Г.П. Карповой (№1); Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой (№2); В.И. Андреева (№5); Методика мотивации успеха (№6); Методика избегания неудач (№7); Методика стремления к достижениям (№8).

Когнитивный компонент измеряем методиками Г.П. Карповой (№1); Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой (№2).

Деятельностный компонент измеряем методиками Г.П. Карповой (№1); Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой (№2); С. Медника, адаптирована А.Н. Ворониным (№3).

Креативный компонент - методиками А.Н. Воронина (№3); В.В. Пономаревой (№4);

Рефлексивный компонент - методиками А.В. Карпова (№9); В.В. Пономаревой (№4).

Мотивационный компонент включает в себя ценностные, мотивационные, волевые и эмоциональные отношения обучающихся к деятельности, к самому себе и окружающим людям, к миру в целом. У обучающихся первых курсов среднего профессионального образования возникает потребность в самоорганизации, в создании новых дружеских

связей, принятии самостоятельных решений в процессе образования, необходимость влиться в новый коллектив и привыкнуть к новым правилам обучения, которые в большинстве своем сильно отличаются от школьных. Данные показатели мы замеряем, применяя методики оценки сформированности учебной компетенции Г.П. Карповой, определения сформированности ключевых компетенций Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой, оценки уровня конкурентоспособности личности по В.И. Андрееву, а также три методики по изучению мотивации успеха, избеганию неудач и стремлению к достижениям студента.

Показателями сформированности когнитивного компонента является знание сущности и структуры методов исследования - здесь мы использовали методику Г.И. Карповой и методику Э.Э. Сыманюк и А.М. Павловой.

Деятельностный компонент оценивался методикой С. Медника, адаптированной А.Н. Ворониным, которая направлена на выявление и оценку существующего у испытуемых, при этом скрытого или блокируемого вербального креативного потенциала. Также использовалась методика определения уровня рефлексивности по В.В. Пономаревой.

Рефлексивный компонент оценивали методикой диагностики рефлексивности по опроснику Карпова А.В. и методикой определения уровня рефлексивности по В.В. Пономаревой.

Выводы об уровне сформированности исследовательской компетенции строятся на основании ключа-обобщения, разработанного указанным ранее коллективом авторов (Приложение 3).

Второй этап исследования проходил непосредственно в рамках изучения студентами элективного курса «Основы проектной деятельности», используя теоретические знания, которые получали обучающиеся в рамках дисциплины и на практических занятиях в колледже. Так же обучающиеся использовали методические рекомендации, которые были предложены им в качестве опоры при самостоятельной работе над исследовательским проектом.

На третьем этапе проводился анализ результатов и подводились итоги формирующего этапа.

Результаты оценки сформированности исследовательской компетенции у группы на начальном этапе представлены на рисунке 1.

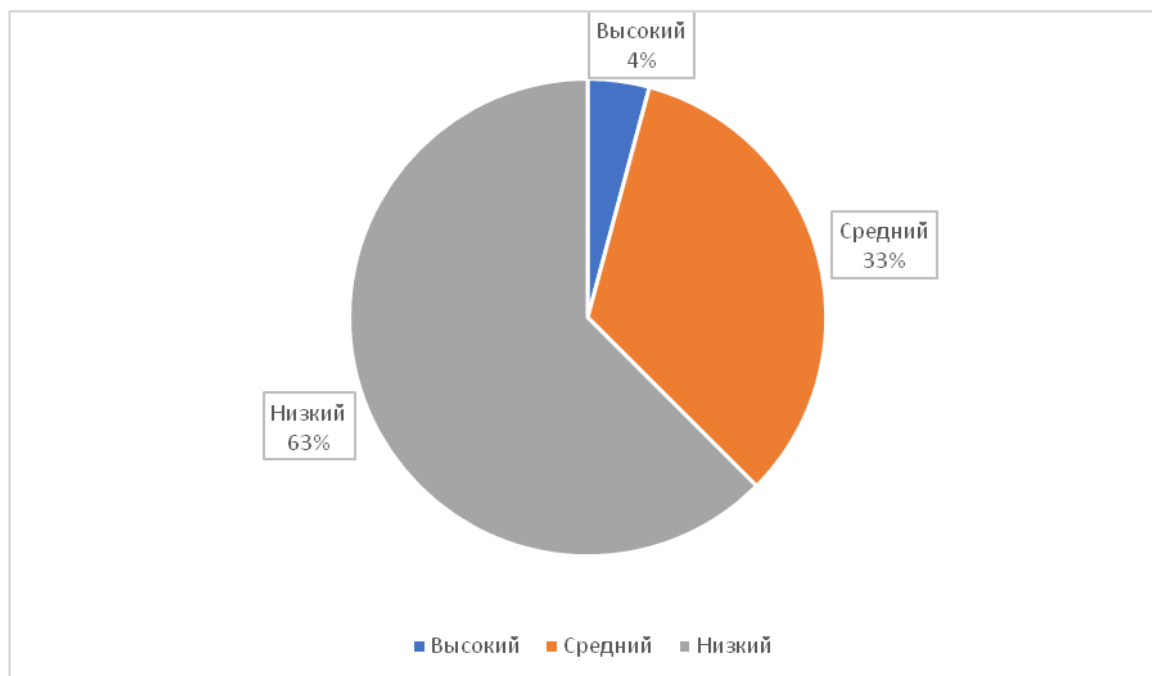


Рис. 1. Результаты диагностики на начальном этапе формирования исследовательской компетенции

По результатам проведенной диагностики на первоначальном этапе мы сделали вывод о том, что низкий уровень сформированности исследовательской компетенции частично обусловлен слабой мотивацией обучающихся к процессу обучения, особенностями адаптации к новой учебной среде и т.п.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики уровня сформированности исследовательской компетенции после изучения элективного курса «Основы проектной деятельности» и выполнения исследовательского проекта каждым из обучающихся.

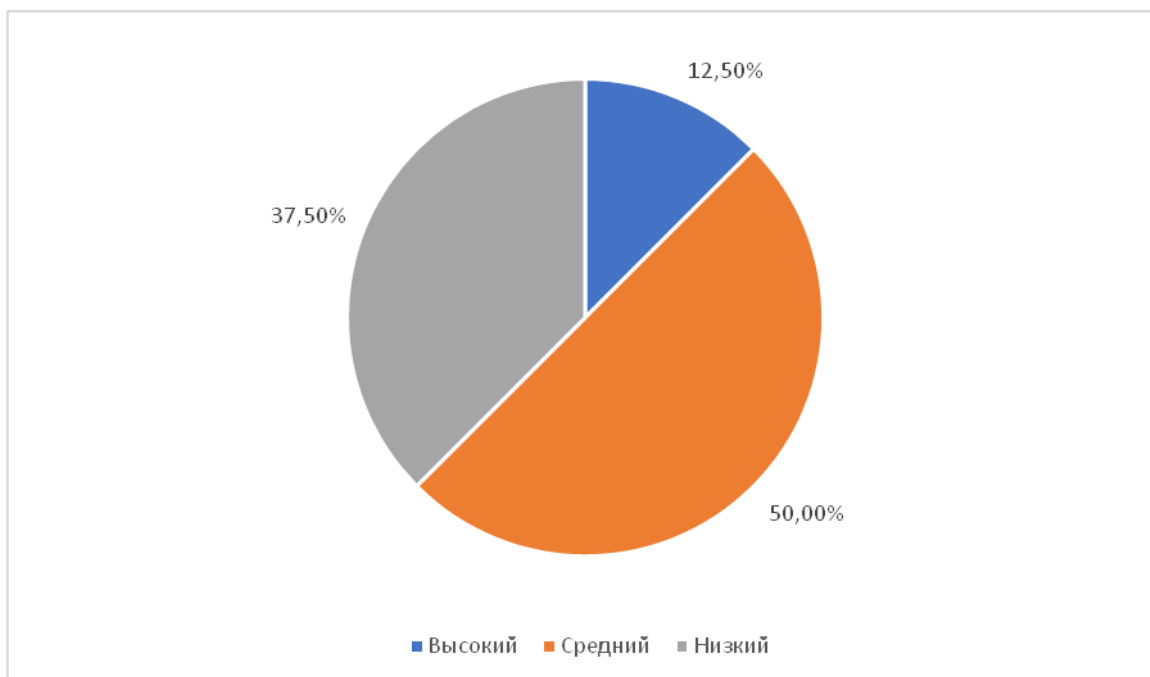


Рис. 2. Результаты диагностики на контрольном этапе формирования исследовательской компетенции

По результатам контрольной диагностики уровня сформированности исследовательской компетенции после изучения элективного курса «Основы проектной деятельности» и защиты исследовательского проекта, мы получили прирост по высокому уровню сформированности исследовательской компетенции с 4% (1 обучающийся) до 12,5%, что в количественном значении соответствует 3 обучающимся. По среднему уровню сформированности исследовательской компетенции получился прирост в 4 человека, что соответствует 50% от числа обучающихся в группе. Низкий уровень сформированности исследовательской компетенции на контрольном этапе показали 9 обучающихся - это 37,5% от группы.

Сравнение по этапам в числовом и процентном соотношении представлено в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности исследовательской компетенции

Уровень сформированности исследовательской компетенции	Начальная диагностика уровня сформированности исследовательской компетенции, кол-во обучающихся (%)	Контрольная диагностика уровня сформированности исследовательской компетенции, кол-во обучающихся (%)
Высокий	1 (4%)	3 (12,5%)
Средний	8 (33%)	12 (50%)
Низкий	15 (63%)	9 (37,5%)

Выводы по главе 2

В данной главе были рассмотрены практические аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

1. В рамках элективного курса «Основы проектной деятельности», средствами которого мы формировали исследовательскую компетенцию у обучающихся 1 курса политехнического колледжа, были созданы: рабочая учебная программа элективного курса «Основы проектной деятельности»; методические рекомендации для обучающихся, призванные помочь в выполнении и защите исследовательского проекта. На основании опытно-поисковой работы мы можем говорить об успешности реализации данного курса и эффективности применения данных рекомендаций.

2. По результатам проведенной оценки уровня сформированности исследовательской компетенции видно, что самый высокий прирост (на 25,5%) по уровню сформированности наблюдается у тех обучающихся, которые показали на начальном этапе низкие проценты. Далее идет группа со средним уровнем, у которой на 17% увеличилось число обучающихся с достаточным уровнем сформированности исследовательской компетенции. Самый низкий показатель прироста наблюдается в группе с высоким уровнем сформированности – в этой группе процент увеличения составил 8,5%. Таким образом, по итогам анализа проведенной работы мы можем сделать вывод об эффективности реализованных дидактических условий по формированию исследовательской компетенции у обучающихся политехнического колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы и обобщения:

1. Анализ научных источников и практики среднего профессионального образования позволил выявить ряд трудностей в процессе формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования. Данный факт породил необходимость выявления и обоснования дидактических условий в образовательном процессе ссузов, обеспечивающих эффективное формирование исследовательской компетенции обучающихся.

С введением новых федеральных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования появилась необходимость формирования новых профессиональных компетенций, к которым относится и исследовательская компетенция. Изучив множество трактовок данного термина, мы убедились, что все исследователи подчеркивают важность и высокую значимость формирования данной компетенции у будущих специалистов среднего звена. За рабочее определение в рамках нашего исследования мы выбрали определение Л.А. Черняевой: исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности. Исследовательская компетенция включает в себя целый комплекс компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный – каждый из которых работает на формирование определенных способностей у обучающегося через различные способы деятельности, при этом общее направление про углублению и изучению знаний, формирование способностей к исследованиям, анализу, формулированию целей, задач, постановки проблем

и нахождения путей их решения, дает нам возможность сформировать данную компетенцию.

2. Специфика среднего профессионального образования предполагает высокий уровень сформированности умений по созданию технически новых решений, нестандартных подходов к возникающим задачам производства. Здесь важны навыки организации, анализа, сравнения, постановки цели, задачи, эффективного решения проблемы. Проектная деятельность в данном случае выступает средством формирования исследовательской компетенции. Для обучающихся политехнического колледжа была выбрана форма проектной деятельности «исследовательский проект». Здесь важно отметить, что исследовательский проект подчиняется законам научного исследования и проходит те же стадии, что дает нам глубокое понимание сформулированной проблемы, лучшую ее проработку, и, как следствие, наиболее рациональное ее решение. В системе среднего профессионального образования опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся характеризуется, главным образом, профессиональной направленностью тематики проектов и условиями по их выполнению.

3. Изучив программно-методическое обеспечение проектной деятельности в ряде современных средних специальных учебных заведений, можно увидеть масштабность данного направления, высокую ориентированность на такой вид деятельности и получение высоких результатов. Исследовательская работа ведется на всех курсах обучения, начиная с исследовательского проекта и заканчивая выпускной квалификационной работой.

4. Анализ теоретических аспектов формирования исследовательской компетенции у обучающихся среднего профессионального образования дал нам понимание, что при рассмотрении названной проблемы уделяется недостаточно внимания разработке дидактических условий для организации исследовательской деятельности. Создание элективного курса для обучающихся среднего профессионального образования обусловлено

необходимостью в расширении возможностей подготовки выпускаемых специалистов и формировании у них исследовательской компетенции. В рамках элективного курса «Основы проектной деятельности», средствами которого мы формировали исследовательскую компетенцию у обучающихся 1 курса политехнического колледжа, были созданы: рабочая учебная программа элективного курса «Основы проектной деятельности»; методические рекомендации для обучающихся, призванные помочь в выполнении и защите исследовательского проекта. На основании опытно-поисковой работы мы можем говорить об успешности реализации данного курса и эффективности применения данных рекомендаций.

5. По результатам проведенной диагностики оценки уровней сформированности исследовательской компетенции мы выявили следующие показатели:

- самый высокий прирост (на 25,5%) по уровню сформированности наблюдается у тех обучающихся, которые показали на начальном этапе низкие проценты;
- в группе со средним уровнем на 17% увеличилось число обучающихся с достаточным уровнем сформированности исследовательской компетенции;
- в группе с высоким уровнем сформированности процент увеличения составил 8,5%.

Таким образом, по итогам анализа проведенной работы мы можем сделать вывод об эффективности реализованных дидактических условий по формированию исследовательской компетенции у обучающихся политехнического колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира [Текст] / Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – Полииздат, 1985. – 263 с.
2. Аронов, А.М. Учебно-образовательное пространство в педагогике развития: математическое образование [Текст] / - Красноярск: КрасГУ, 2001. -173 с.
3. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс] // URL: <https://asi.ru/futurestaff/> (дата обращения: 10.09.2019).
4. Афанасьев, В.Г. Человек в системах управления [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М: Знамя, 1975. – 64 с.
5. Алексеев, Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтьевич. – М.: Кнорус, 2001. – 608 с.
6. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. [Текст] / В.И. Андреев. - 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
7. Апазаова, З. Н. Формирование исследовательских умений и навыков у будущих учителей технологии методом проектов [Текст] / З. Н. Апазаова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 13-16.
8. Арсентьева, М. В., Воротилин, М. С. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Технические науки. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-vuza> (дата обращения: 07.10.2019).
9. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005
10. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью

студента: метод. пособие для преподавателей вузов и методистов [Электронный ресурс]// под ред. А.С. Обухова. – Ижевск: УДГУ, 2007. URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top (дата обращения: 09.08.2018).

11. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.

12. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 2 [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1991. – 768 с.

13. Бу Хунг, Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у студентов химиков [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бу Хунг. – Курский гос. ун-т. - Орел, 2016. – 21 с.

14. Булан, И.Г. Учебно – методическое обеспечение как средство формирования проектно – исследовательских умений, обучающихся среднего профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Г. Булан ; Балтийский фед. ун-т. – Калининград, 2018. – 232 с.

15. Булан, И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы по математике [Текст] / И.Г. Булан // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики : сб. ст. Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015г., г. Уфа) – Уфа, Аэтерна, 2015. – С.21-23.

16. Вахтина Е. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности : учебно-методическое пособие / Е. А. Вахтина, А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: ВолгГМУ, 2013. – 180 с.

17. Горбунова, Т.В. Ученическое проектирование: психолого-технологические механизмы реализации: учебное пособие для студентов и слушателей курсов повышения квалификации (направление подготовки

«Педагогическое образование»)/ Т.В. Горбунова. – Калуга: Эйдос, 2011. -164 с.

18. Грицкевич, Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта [Текст] / Т.И. Грицкевич // Философия образования. – 2008. – № 3 (24). – С. 189-196.

19. Гузеев, В.В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Ч. 1. / В.В. Гузеев, М.Б. Романовская. – М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 48 с.

20. Далингер, В.А., Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности [Текст] /В.А. Далингер, Н.В. Толпелкина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2004. – 263 с.

21. Дендебер С. В., Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение [Текст] / С.В. Денбер. М., 2008. – 75 с.

22. Долгих, С.С., Компетентность как результат художественного образования [Текст] / С.С. Долгих // Психология и педагогика. – 2009. – с. 158-162.

23. Есанжанова, А. А. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления подростка [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук :13.00.08/ А.А. Есанжанова; ФГБОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т». - Оренбург, 2015. – 25 с.

24. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетенции: Монография / В.С. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденьева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. – 128 с.

25. Жмайло, А.Ф. Научно-исследовательская работа студентов колледжа [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» URL: apl.com.ru > file >

nirs (дата обращения: 01.09.2019).

26. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.

27. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Электронный ресурс]// Образование и наука. 2004. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod> (дата обращения: 23.08.2019).

28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.

29. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с.

30. Иодко, А.Г. Формирование у учащихся исследовательской деятельности [Текст] / А.Г. Иодко. – Ростов н/Д : Феникс, 1983. – 217 с.

31. Идиятов, И.Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.Э. Идиятов – Казанский федеральный ун-т. Казань, 2016. – 25 с.

32. Ипполитова, Н.В. Виды и формы исследовательской деятельности студентов педвуза [Текст] / Ипполитова Н.В., Стерехова Н.С. // Вестник шадринского гос. пед. института. 2015. - №1. - С. 41-49.

33. Камашева, Ю.Л. Оценка качества Учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: автореф. ... дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Ю.Л. Камашева. – Казань, 2009. – 24 с.

34. Качалов, Д. В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза / Д. В. Качалов // СИСП. – 2015. – №2 (46). – С. 26-36.

35. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.
36. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] /2-е изд., испр. - М.: 2005. - 256 с.
37. Климентьева, В.В. Развитие педагогической исследовательской компетенции магистра филологического образования в процессе руководства школьным мультимедийным проектом [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ В. В. Климентьева – Курский гос. ун-т. Курск, 2009. – 24 с.
38. Комарницкая, Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф. канд. дисс. – Калининград, 2011. – 27 с.
39. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 568 с.
40. Комарницкая, Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф. Канд.дисс. – Калининград, 2011. – 27 с.
41. Конгресс [Электронный ресурс]. – URL: <http://ageancient.info/?p=119> (дата обращения: 02.02.2018).
42. Константинов, В.А. Методика формирования исследовательской компетенции студентов в условиях университетского ботанического сада [Текст]: атореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. А. Константинов; – Астраханский гос. ун-т. - Астарахань, 2010. – 22 с.
43. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998. – 856 с.
44. Курнешова Л.Е. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор

Л. Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.- с. 102

45. Кузнецов, В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе: автореф. ... дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / В.С. Кузнецов. – Москва, 1996. – 30 с.

46. Леонтович, И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст] / И.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников, 2003. - № 4. – С.12 – 17.

47. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

48. Максимова Н.Г., Тарасова О.В. Проектная деятельность как средство развития дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 20.09.2019).

49. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом [Текст]: учебно-практическое пособие/ под ред. А.Я. Кибанова / Е.А. Митрофанова, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова - М.: Проспект, 2012. -72с.

50. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования [Текст]. – М. : Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования, 2005. – 53 с.

51. Митрофанова, Е.А., Организация обучения в дополнительное профессиональное образование персонала [Текст]. - М: Проспект, 2012. - 72 с.

52. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие [Текст] / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. -

Издательство Южного федерального университета; Ростов-на-Дону, 2016. – 146 с.

53. Морева, Н.А., Основы педагогического мастерства / Н.А. Морева Просвещение, 2006. - 180 с.

54. Мулина, О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов [Текст] / О.Н. Мулина // Научный поиск. – 2014. - №2.4. – С. 20-23.

55. Новый энциклопедический словарь [Текст] / – М. : Большая Российская энциклопедия : РИПОЛ классик, 2005. – 1456 с.

56. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры [Текст] / А.С. Обухов // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 26-35.

57. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать [Текст] / А.С. Обухов // Исследовательская деятельность школьников, 2003. - № 4. – С. 18 – 23.

58. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе [Текст] / Ульяновск, 2008. – 153 с.

59. Осипова, С. И. Становление исследовательской компетентности учащихся в образовании : Монография / С. И. Осипова, Е. В. Феськова. – LAP. : Germany. – 2011. – 203 с.

60. Пальчевский, Б.В., Фридман, Л.С. Учебно-методический комплекс средств обучения [Текст] / Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман // Советская педагогика, 1991. – №1. – С.26-32.

61. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

62. Плотникова, Н.И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке [Текст] / Н.И.Плотникова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского.–М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.–

327 с.

63. Положение об индивидуальном проекте студентов ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» [Электронный ресурс] // : URL : [https://urpc.ru/upload/Official/Положение об индивидуальном проекте студентов ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».pdf](https://urpc.ru/upload/Official/Положение%20об%20индивидуальном%20проекте%20студентов%20ГАПОУ%20СО%20«Уральский%20политехнический%20колледж-МЦК».pdf) (дата обращения: 01.10.2019).

64. Положение об УИДО ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» [Электронный ресурс] // : URL : http://www.kupedc.ru/uslugi/nauchno_metodicheskaya_i_issledovatelskaya_deyatelnost/uchebno_issledovatelskaya_deyatelnost (дата обращения: 01.10.2019).

65. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // : URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения 01.10.2019).

66. Постановление Правительство РФ от 29 марта 2019 года N 377 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации".

67. Правительство российской федерации постановление от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва О национальной доктрине образования в Российской Федерации.

68. Прохоров, А. М. Ассамблея [Электронный ресурс] // Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2 изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2001. – 1456 с. – URL: <http://www.slovopedia.com/2/192/207705.html> (дата обращения 01.09.2019).

69. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 № 33204).

70. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 г. № 1506 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии"

71. Причинин, А.Е. Предпроектные исследования учащихся как условие повышения продуктивности обучения [Текст]: дис.. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Е. Причинин. – Ижевск, 2006. - 230 с.

72. Рудоманенко, И.В. Роль проектной деятельности при подготовке студентов [Текст] / И.В. Рудоманенко // Обеспечение качества профессионального образования как основной фактор подготовки конкурентоспособного специалиста : Материалы региональной научно-практической конференции. – Орел, 2018. – С. 131-134.

73. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : Учебное пособие [Текст] / А. И. Савенков. – М. : «Ось – 89», 2006. – 480 с.

74. Словарь иностранных слов.- Комлев Н.Г., 2006. – 1168 с.

75. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. – 567 с.

76. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М. : Компания Спутник+, 2006. – 143 с.

77. Соколова, О.И. Исследовательская деятельность как главное направление совершенствования высшего образования [Текст] / О.И. Соколова // Исследовательская деятельность учащихся. – 1991. – №15. – с. 15-23.

78. Соляников, Ю. В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно- исследовательской деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Соляников – Российский гос. педагогический ун-т имени А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2003. – 20 с.

79. Талманова, Т.М. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. М. Талманова – Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования Российской Федерации. – Москва, 2003. – 28 с.

80. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие [Текст] / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина; Оренбургский гос. ун-т. – 2 – е изд., стереотипное. – Оренбург: ОГУ, 2017. - 165 с.

81. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия [Текст] – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 – 18 с.

82. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 4 т. 1935-1940. – 1256 с.

83. Цыплакова, С. А. Моделирование проектной деятельности педагога профессионального обучения [Текст]: автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.08 / С.А. Цыплакова ; Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козимы Минина. - Санкт-Петербург, 2015. - 26 с.

84. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.10.2019).

85. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев [и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

86. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия. 1983. – 1986 с., с.685

87. Философия: Энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004. — 1072 с.

88. Фирсова, С.П. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в гуманитарном пространстве инновационного университета: Монография [Текст] / М.С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова [и др.] — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 216 с.

89. Фищукова, О. А. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор готовности к профессиональной мобильности [Текст] / О.А. Фищукова // Сборник выступлений Межрегионального Круглого стола / под ред. В.А. Семеновой, В.А. Брезгиной — Екатеринбург: ПРЦ ППТ и МП, 2012. — 52 с.

90. Хасанова, Л.Л. Метод проектов как условие развития общих и профессиональных компетенций студентов [Текст] / Л.Л. Хасанова // Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор готовности к профессиональной мобильности: Сборник выступлений Межрегионального Круглого стола / под ред. В.А. Семеновой, В.А. Березиной. — Екатеринбург: ПРЦ ППТ и МП. 2012. - 52с.

91. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные и стандарты [Электронный ресурс] // Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. URL: <http://eidos.ru/news/compet/htm> (дата обращения: 02.10.2018.)

92. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.

93. Черняева, Л. А. Формирование исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Черняева; — Кузбасская гос. пед. академия.— Новокузнецк, 2011. - 25 с.

94. Чечель И.Д. Современные подходы реализации непрерывного

профессионального развития руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-realizatsii-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 20.08.2019).

95. Чугайнова, О.Г. Формирование исследовательской компетенции у будущих педагогов дошкольного образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Г. Чугайнова; –Сургутский гос. пед. ун-т. – Сургут, 2008. – 26 с.

96. Шейнблит А. Е. Курсовое проектирование деталей машин: Учеб. пособие. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. [Текст] / А.Е. Шейнблит. — Калининград: Янтар. сказ. 2002. — 454 с.

97. Широбокова, Т. С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-provedenie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-sistemy-spo> (дата обращения: 07.08.2019).

Методические рекомендации для обучающихся политехнического колледжа в рамках элективного курса «Основы проектной деятельности»

На основании опыта преподавания проектной деятельности, мы пришли к выводу, что большинство обучающихся не знают правила по организации самостоятельной работы, психологически не готовы к ней, так же не умеют реализовывать план действий по достижению цели ими же сформулированной. Основной причиной этого можно назвать слабую мотивацию к получению запланированного результата, не сформированность внутренних процессов по самоорганизации в процессе самостоятельного обучения. В проектной деятельности главным является самостоятельная работа обучающегося над своим проектом. Можно сказать, что самостоятельная работа в данном случае является средством борьбы за глубокие знания, так же является средством формирования активности обучающегося, его самостоятельности и развития его умственных способностей.

Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, и потом приучает искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания. Самостоятельная работа заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

Важную роль в процессе организации самостоятельной работы обучающихся является установка на развитие творческих способностей. Для их развития в процессе самостоятельной работы в рамках дисциплины «Проектная деятельность» выбран метод проектов, где весь материал

добывается и обрабатывается самостоятельно обучающимся, в процессе работы над проектом.

Целью данных методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся является активным субъектом обучения.

Введение в проектную деятельность.

Как мы знаем из истории, термин «проектная деятельность» вошел в систему образования относительно недавно, корнями уходя к «методу проектов». Метод проектов в свою очередь уходит историей во вторую половину 19 века в США. Изначально назывался он «метод проблем», разработанный американским педагогом Дж. Дьюи в соавторстве с его учеником У.К. Килпатриком. Основной идеей концепции Дж. Дьюи была личная заинтересованность каждого ученика в выполнении работы, обязательное подключение его личных интересов, получение знаний и навыков необходимых ему в жизни. Для решения этой задачи выбиралась проблема, взятая из реальной жизни самих учеников, для решения которой им самим приходилось добывать знания и нарабатывать навыки по их приобретению.

В системе профессионально образования обязательной формой индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся являются курсовые, дипломные и выпускные квалификационные работы, также сейчас сюда относят выполнение проекта. Проектная деятельность направлена на развитие таких умений как:

- выявление и реализации взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью;
- анализ и решение профессиональных задачи;
- самостоятельный поиск, переработка и умение использовать полученную информацию;
- развитие профессиональной направленности обучающихся.

Разберем понятие проект. Проект от лат. project — «выброшенный вперед») — 1) продукт деятельности проектирования; 2) организация кооперативных форм деятельности; 3) одно из понятий экзистенциалистской антропологии (напр., Ж. П. Сартра). В первом смысле понятие «проект» употребляется в кон. 19 — нач. 20 вв. при становлении машиностроительного и архитектурного проектирования. В проекте разрабатываются и репрезентируются строение проектируемого объекта, схемы его функционирования, а также основные этапы и способы его изготовления. По материалу проект представляет собой чертежи и расчеты, макеты и другие графические и текстовые материалы, представленные или на бумаге, или в электронном виде. Проект — это не только продукт, но и средство проектирования; при его разработке проектировщик реализует требования к проектируемому объекту, создает и сравнивает варианты проектных решений, согласовывает разные планы и уровни разработки объекта и т. д.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, выполняет самостоятельно под руководством преподавателя, в течении 1 семестра, по выбранной теме в рамках одной дисциплины, с подготовкой пояснительной записки, готового продукта и защитой перед комиссией.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта.

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- умение постановки цели и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Типы индивидуальных проектов:

- исследовательские, которые полностью либо частично подчинены логике научного исследования, решает конкретную задачу, предполагает прохождение всех этапов научной работы, в более сжатом формате. Результатом такого проектный, является конкретный продукт;

- информационные, такие проекты направлены на сбор и систематизацию данных и материала о каком-либо изучаемом объекте, явлении, факте. Информацию собирают, анализируют, делают выводы и представляют на защиту;

- творческие, проекты направлены на проведение какого-либо мероприятия, заявленного продукта в них нет, здесь важна организация проекта;

- социальные, четко прописывается результат проекта, он должен быть направлен на позитивные изменения в социуме, решать какую-либо

социальную проблему. Размер группы бенефициантов не имеет значения в данном типе проекта.

Работы над индивидуальным проектом подразделяется на 6 этапов.

1 этап: подготовительный, здесь необходимо закрепитесь за руководителем проекта; определиться с проблемой проекта; выбрать тему, сформулировать ее; составить план по выполнению проекта.

2 этап: поисковый, в нем происходит детализация темы проекта; определение и анализ проблемы и постановка цели проекта;

3 этап: аналитический, этап крайне важный при выполнении проекта. Проводится сбор и изучение информации по выбранной теме; анализ имеющейся информации; поиск оптимального приема достижения цели проекта, анализ других вариантов решений, построение алгоритма деятельности; компоновка плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ необходимых ресурсов;

4 этап: практический, происходит выполнение спланированных шагов; регулярный контроль качества составления проекта; коррекция плана проекта при необходимости;

5 этап: презентационный, подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта; выставление оценки комиссией, по результатам защиты проекта.

6 этап: контрольный, самоанализ результатов выполнения проекта и его защиты; самооценка качества выполнения проекта, подведение итогов своей работы, рефлексия.

Разберем отдельно каждый этап работы над проектом.

1. Выбор темы проекта, формулировка проблемы, работа с руководителем проекта.

При определении темы проекта можно опираться, на потребности обучающегося, на те области знаний, которые ему интересны для изучения: система образования, дом, личные интересы, отдых, волонтерство,

благотворительность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора темы проекта, что является основой для формирования его ответственности за процесс выполнения проекта и его результат.

Первое, что необходимо сделать в процессе выполнения проекта, выделить проблему над решением которой обучающийся будет работать в процессе выполнения проекта. Проблему необходимо кратко и четко сформулировать.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

На данном этапе функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
 - оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению, с обязательными консультациями с преподавателем.

2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА

1.1. (полное наименование параграфа)

1.2. (полное наименование параграфа)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА

2.1. (полное наименование параграфа)

2.2. (полное наименование параграфа)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Работу над проектом после формулировки темы и проблемы над которой будет проведена работа, необходимо подобрать литературу и источники, которые будут изучаться, сравниваться, анализироваться для получения выводов.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы, которые соответствуют ГОСТам.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников, кроме цитат, определений, которые оформляются соответственно ГОСТам.

Пройдемся по структуре оформления проекта.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы руководителя, тема проекта.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав, разделов, заключение, список литературы и источников, приложения. По каждой из глав и разделов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

За содержанием идет Введение, которое обычно имеет объем 2-3 страницы. В нем обязательно прописываются:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы глав и разделов в них.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета, если таковые имеются в проекте.

Первая глава должна заканчиваться выводом по теоретической части проводимого исследования.

Вторая глава посвящается непосредственно практической части проекта. В ней по разделам разбиваются непосредственная работа над проектом, описываются его последовательность и результаты проекта. Также разработка выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам по выполнению проекта. Результаты его реализации, достигнуты ли цели проекта, решены ли поставленные задачи. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

3. Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть оформлен в соответствии с требованиями. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

Требования к оформлению индивидуального проекта

Общий объем пояснительной записки проекта должен составлять от 15 до 30 страниц без учёта списка литературы, приложений.

Текст проекта предоставляется на одной стороне белой писчей бумаге формата А4 (210*297 мм), должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и средств Офиса, напечатанным на принтере черными чернилами.

Шрифт TimesNewRoman; Кегль 14; Межстрочный интервал 1,5; Абзацный отступ 1,25; Выравнивание По ширине; левое поле 30 мм, правое поле 20 мм, верхнее и нижнее поля 20 мм, переносы Авто, нумерация страниц со 2 страницы внизу по центру до последнего листа проекта, включая приложения. На титульном листе номер страницы не проставляется. Пример титульного листа в Приложении 1.

В Содержании проекта пишутся названия глав и параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Разделы *Введение*, *Заключение*, Список литературы и Приложения НЕ нумеруются (Приложение 2).

Оформление основного текста работы

Введение, каждая Глава, Заключение начинаются с новой страницы. Новый Параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий.

Главы и параграфы последовательно нумеруются арабскими цифрами по многоуровневой системе; после цифры ставится точка и делается один пробел перед текстом названия главы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно быть равно одному межстрочному интервалу со значением «1,5 строки».

Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа и между параграфами.

Работа выполняется в единой стилистической манере, строго научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

В основной части исследования используется заимствованный текст, который оформляется в виде цитаты. Цитата – это точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора; пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием в угловых скобках.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. В этом случае ссылка оформляется так [5, с.78], где «5» номер источника в списке ссылок, «с.78» страница источника, на которой расположен заимствованный текст.

Допускается использование непрямого цитирования, т.е. возможность передать мысль автора своими словами. При этом искажать суть чужого текста недопустимо! В этом случае ссылка оформляется так [5], где «5» номер источника в списке ссылок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ начинается с новой страницы.

Все источники в списке литературы размещаются по алфавиту. При оформлении ссылок, списка литературы используется принцип единообразия для всего документа.

Каждое **ПРИЛОЖЕНИЕ** начинается с новой страницы.

Оформление таблиц

В основном тексте работы могут использоваться таблицы, при этом применяется сквозная нумерация таблиц по всему тексту.

Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также справа пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы.

Название таблицы выравнивается к правому краю над таблицей.

Таблица 1

название ПУСТАЯ СТРОКА		
Продолжение таблицы 1		
ПУСТАЯ СТРОКА		

При оформлении текста таблицы применяются те же технические требования, что и к основному тексту. Допускается уменьшение шрифта до 12 пт, уменьшение интервала до 1,0 строки.

Оформление рисунков

В основном тексте работы могут использоваться рисунки либо графические объекты, обязательно наличие ссылок на каждый объект. Рисунки должны находиться в тексте, в котором на них находятся ссылки.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная через весь документ.

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется сокращённо («Рис.1»), далее приводится его название. Точка в конце названия не ставится.



Рис.1. Название
ПУСТАЯ СТРОКА

Текст

Оформление приложений (ГОСТ 7.32-2001)

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Каждое новое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху по правому полю страницы слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

4. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, соответствовать схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название учебного заведения;
- название получаемой специальности;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- город, год выполнения работы.

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

6. Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок после заполнения членами комиссии Карты оценки индивидуального проекта (Приложение 4).

Оценка «отлично», ставиться если набрано от 26 до 30 баллов.

Оценка «хорошо», ставиться если набрано от 20 до 25 баллов.

Оценка «удовлетворительно», ставиться если набрано от 10 до 19 баллов.

Оценка «неудовлетворительно», ставиться если набрано менее 9 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК»)

Название проекта

Выполнил:

ФИО полностью,

Обучающийся группы _____

Руководитель:

ФИО полностью

Екатеринбург _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	4
1.1. Название параграфа.....	4
1.2. Название параграфа.....	11
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	16
2.1.Название параграфа.....	16
2.2.Название параграфа.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	30

Образцы оформления списка литературы

Оформление списка литературы осуществляется по правилам библиографического описания, представленным в ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Примеры библиографического описания

Книга одного автора

Валукин, М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце [Текст] / М. Е. Ваоукин. – М. : ГИТИС, 2006. – 251 с.

Книга двух авторов

Ковшиков, В. А. Психолингвистика: теория речевой деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : Астрель ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 319 с.

Книга трех авторов

Белобратов, А. В. История западноевропейской литературы XIX века: Германия, Австрия, Швейцария [Текст] : учеб. для вузов / А. В. Белобратов, А. Г. Березина, Л. Н. Полубояринова ; под ред. А. Г. Березиной. – М. : Высш. шк., 2003. – 239 с.

Книги, представляющая собой сборник (включающая работы нескольких авторов):

Средства массовой коммуникации и социальные проблемы [Текст] : хрестоматия : пер. с англ. / сост. И. Г. Ясавеев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2000. – 224 с.

Проблемы лингвистического образования [Текст] : материалы VIII всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 27–28 марта 2002 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Е. Богуславская [и др.]. – Екатеринбург : [б. и.], 2002. – 160 с.

Авторефераты и диссертации

Питько, О. А. Феномен виртуальной реальности в контексте бытия человека: опыт философского анализа [Текст] : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / О. А. Питько ; Магнитогор. гос. ун-т. – Магнитогорск,

2005. – 46 с.

Светличная, А. В. Педология как наука о развитии ребенка: генезис, состояние, перспективы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 /

А. В. Светличная ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 183 с.

Статья из сборника

Болоцких, В. Н. Наука и образование в становлении и развитии человечества: (к постановке проблемы) [Текст] / В. Н. Болоцких // Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы перспективы : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Н. В. Наливайко. – Новосибирск, 2005. – Ч. 1. – С. 21-38.

Статья из журнала

Кольцова, Е. Ю. Производство новостей: скрытые механизмы контроля [Текст] / Е. Ю. Кольцова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1999. – № 3. – С.87-104.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

Дирина А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций [Электронный ресурс] // Военное право. 2007. URL: <http://www.voennoepravo.ru/node/2149> (дата обращения: 19.09.2007).

О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс] : постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. М. : Кирилл и Мефодий : New media generation, 2006.1 электрон, опт. диск (DVD-ROM).

Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

Библиографические ссылки на архивные документы

Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С.Д. Полторацкий). Картон 14-29.

Полторацкий С. Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов» // ОР РГБ. Ф. 223 (С.Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122 ; Картон 80. Ед. хр. 1-24; Картон 81. Ед. хр. 1-7.

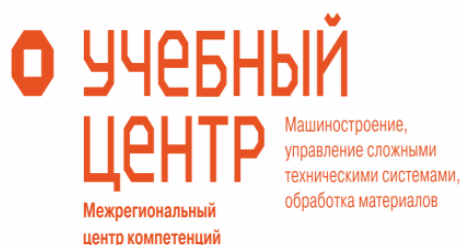
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Критерий	Показатель	Баллы	ФИ студента									
Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	0										
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1										
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы	2										
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3										
Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована	0										
	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1										
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2										
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3										
Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0										
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1										
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2										
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3										
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0										
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1										
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2										
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3										
Проектный продукт/отчет исследования	Проектный продукт/отчет исследования отсутствует	0										
	Проектный продукт/отчет не соответствует заявленным	1										

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основы проектной деятельности

для специальности

15.02.09 Аддитивные технологии

Екатеринбург

2018 год

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
аддитивные технологии

_____ Е.Д. Одинцева

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

Рабочая программа элективного курса
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности (профессии) 15.02.09
Аддитивные технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора, руководитель
Учебного центра ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж - МЦК»

_____ П.Е. Майкова

«___» _____ 20___ г.

Разработчик: *Соболева Вера Викторовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж - МЦК»*

Экспертиза рабочей программы Основы проектной деятельности пройдена

Эксперт:

Методист Учебного центра
ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж - МЦК»

_____ Т.В.Ташлинцева

«___» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделением разработки
образовательных программ Учебного
центра ГАПОУ СО «Уральский
политехнический колледж - МЦК»

_____ А.А. Мирсаетова

«___» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
- 3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа элективного курса является дополнительной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО 15.02.09 Аддитивные технологии, входящая в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

курс «Основы проектной деятельности» является общепрофессиональным, устанавливающим дополнительные базовые знания для освоения профессиональных дисциплин и принадлежит к

1.3. Цель и планируемые результаты освоения курса:

Содержание программы элективного курса «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
 - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
 - развитие навыков самостоятельной научной работы;
 - совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
 - формирование культуры работы с используемыми материалами;
 - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
 - умение представлять и защищать свою работу;
 - владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
 - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- В владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- В владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- В умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- В умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- В умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- В определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- В грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- В владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностные результаты:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	20
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме: Дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы проектирования		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1
	1. Цели и задачи дисциплины	
	2. Роль науки в развитии общества	
	3. Особенности научного познания	
	4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.1	1. Практическое занятие:	-
Тема 1.1.	2. Лабораторная работа:	-
Тема 1.2. Виды проектов	Содержание учебного материала	1
	1. Особенности и структура проекта	
	2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	
	3. Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	
	4. История возникновения и развития науки	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.2.	1. Практическое занятие:	-
Тема 1.2.	2. Лабораторная работа:	-
Тема 1.3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	1
	1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта	
	2. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования	
	3. Определение цели и задач	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.3.	1. Практическое занятие:	-
Тема 1.3.	2. Лабораторная работа:	-

Тема 1.4 Планирование проекта	Содержание учебного материала	1
	1. Подбор материалов, определение способов сбора и анализа информации	
	2. Виды опроса	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.4	1.Практическое занятие:	-
Тема 1.4	2.Лабораторная работа:	-
Тема 1.5 Основная работа над проектом	Содержание учебного материала	2
	1. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом	
	2. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.5	1.Практическое занятие:	-
Тема 1.5	2.Лабораторная работа:	-
Тема 1.6 Заключительная работа над проектом	Содержание учебного материала	2
	1. Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	
	2. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	
	3. Критерии оценки проекта	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.6	1.Практическое занятие:	-
Тема 1.6	2.Лабораторная работа:	-
Тема 1.7 Виды источников информации	Содержание учебного материала	2
	1. Виды литературных источников информации	
	2. Библиография и аннотация, виды аннотаций	
	3. Составление плана информационного текста	
	4.Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 1.7	1.Практическое занятие:	-
Тема 1.7	2.Лабораторная работа:	-
Тема 1.8 Оформление конспекта	Содержание учебного материала	-
	1. Общие требования к оформлению конспекта	
	2. Правила конспектирования	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	

Тема 1.8	1.Практическое занятие№1: Отработка методов поиска информации в Интернете	2
Тема 1.8	1.Практическое занятие№2: Использование каталогов и поисковых программ	2
Тема 1.8	1.Практическое занятие№3: Оформление выписки из текста	2
Тема 1.8	1.Практическое занятие№4: Оформление цитирования из текста	2
Тема 1.8	1.Практическое занятие№5: Оформление пометок в тексте	2
Тема 1.8	1.Практическое занятие№6: Составление краткого конспекта	2
Тема 1.8	1.Практическое занятие№7: Составление развернутого конспекта	2
Тема 1.8	2.Лабораторная работа:	-
Контроль промежуточный. Подготовить сообщение (по выбору): 1. Виды спорта (по текущему сезону – зимние) 2. Важность и необходимость здорового образа жизни. 3. Их имена носят улицы города Екатеринбурга. 4. Наркомания и её опасность. 5. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм. 6. Здоровые дети – здоровая нация. 7. О вреде курения. 8. Опасные природные явления.		2
Раздел 2. Исследовательская работа		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
Основные методы и этапы исследовательского процесса	1. Этапы исследовательского процесса	
	2. Методы исследовательского процесса	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.1	1.Практическое занятие:	-
Тема 2.1	1.Лабораторная работа:	-
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2
Способы представления результатов исследовательской деятельности	3. Этапы исследовательского процесса	
	4. Методы исследовательского процесса	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.2	1.Практическое занятие:	-
Тема 2.2	2.Лабораторная работа:	-

Тема 2.3 Научно-исследовательская работа	Содержание учебного материала	2
	1.Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.	
	1. НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья	
	2.Планы НИРС. Содержание	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 2.3	1.Практическое занятие:	-
Тема 2.3	2.Лабораторная работа:	-
Раздел 3. Организация проектной деятельности		
Тема 3.1 Выбор и формулирование темы, постановка целей	Содержание учебного материала	2
	1.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	
	2.Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	
	3.Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.	
	4.Эффективность целеполагания.	
	5.Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.1	1. Практическое занятие:	-
Тема 3.1	2. Лабораторная работа:	-
Тема 3.2 Подготовка курсовой работы	Содержание учебного материала	2
	1.Курсовая работа: назначение, цели, задачи.	
	2.Общие и специальные требования к курсовым работам	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.2	1.Практическое занятие:	-
Тема 3.2	2.Лабораторная работа:	-
Тема 3.3 Подготовка дипломной работы	Содержание учебного материала	2
	1.Дипломная работа: назначение, цели, задачи.	
	2.Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы.	
	3.Порядок выполнения дипломной работы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.3	1.Практическое занятие:	-
Тема 3.3	2.Лабораторная работа:	-

Тема 3.4 Презентация проекта	Содержание учебного материала	1
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	
	2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-
Тема 3.4	1.Практическое занятие:	-
Тема 3.4	2.Лабораторная работа:	-
Тема 3.5 Требования к защите проекта	Содержание учебного материала	1
	1.Правила публичного выступления, рекомендации	
	2.Предпосылки успешного выступления	
	3. Публичная защита проекта	
	4.Оценка проектов по критериям	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.5	1.Практическое занятие№8: Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков	2
Тема 3.5	1.Практическое занятие№9: Поиск и обработка информации в видеосообщения, реферата по темам (на выбор): Проблемы воспитания общественной культуры безопасности. Глобальные проблемы – источник ЧС. Современные войны и ГО. Нравственность и здоровье. Военная служба как потребность государства. Особенности национального терроризма. Экологическая безопасность человека. Формирование здорового человека как функция воспитания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Военная политика России. 11. Информационное воздействие на человека и общество. 12. Военные реформы в России. 13. Дни воинской славы.	2
Тема 3.5	1.Практическое занятие№10: Оформление слайдов презентации	2
Тема 3.5	2.Лабораторная работа:	-

Индивидуальный проект (работа)	-
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой)	-
Консультации перед экзаменом	-
Дифференцированный зачет	-
Всего:	48

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Гл.1с.8 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка краткого конспекта
Тема 1.2.	Гл.6 с.26 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка краткого конспекта
Тема 1.3.	Гл.8 с.45 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка краткого конспекта
Тема 1.4.	Гл. 10 с. 64 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка краткого конспекта
Тема 1.5.	Гл. 11 с. 83 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка краткого конспекта
Тема 1.6.	Гл. 12 с.91 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка краткого конспекта
Тема 1.7.	Гл.13 с.98 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка краткого конспекта
Тема 1.8.	оформление практического занятия №1-7: «Отработка методов поиска информации в Интернете», «Использование каталогов и поисковых программ», «Оформление выписки из текста», «Оформление цитирования из текста», «Оформление пометок в тексте», «Составление краткого конспекта», «Составление развернутого конспекта»
Тема 2.1.	Гл.1.1 с.6 Бережнова Е.В. Основы научно-исследовательской работы
Тема 2.2.	Гл. 13 с.102 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка развернутого конспекта
Тема 2.3.	Гл. 14 с. 106 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка развернутого конспекта
Тема 3.1.	Гл. 15 с. 108 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка развернутого конспекта
Тема 3.2.	Гл. 15 с. 111 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка развернутого конспекта
Тема 3.3.	Гл. 15 с. 114 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка развернутого конспекта
Тема 3.4.	Гл. 15 с. 115 Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта, разработка развернутого конспекта
Тема 3.5.	оформление практического занятия №8-11: «Оформление титульного листа», «Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков», «Поиск и обработка информации в виде сообщения, реферата по темам (на выбор)», «Оформление слайдов презентации»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оборудованный техническими средствами обучения: мультимедийным экраном, проектором, ноутбуком, магнитная доска, столы ученические, стулья ученические.

3.2. Информационное обеспечение реализации курса

Для реализации курса библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1.Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
- 2.Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
- 3.Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.[http: // www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
2. [http: //school.holm.ru](http://school.holm.ru) – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
- 3.Поисковые системы: [http: // www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
[http: // www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)
[http: // www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru);
[http: // www.aport.ru](http://www.aport.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,</p>	<p>-выполняет практические работы;</p> <p>-представляет сообщение, реферат;</p> <p>-владеет навыками оценки собственной речью</p> <p>-разрабатывает краткий и развернутый конспект с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-оформляет краткий, развернутый конспекты, рефераты</p> <p>- представляет в устной форме и в виде презентаций сообщений, рефератов и проектов</p> <p>-оформляет краткий, развернутый конспекты, рефераты с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-выполняет практические</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических занятий</p> <p>Оценка защиты отчетов по практическим занятиям</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p>

<p>основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>работы (групповые), рефераты, проекта с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>	
--	--	--

**Основные методики определения уровня сформированности
исследовательской компетенции у обучающихся**

Адаптированная методика оценки сформированности компетенции Г.П. Карповой

Просим оценить, насколько значимы для Вас причины, по которым Вы занимаетесь учебой. Для этого обведите кружком нужный балл:

0 баллов – не имеет значения, 2 балла – заметно значимо, 1 балл – частично значимо, 3 балла – очень значимо.

Опросник:

№	Утверждение	Показатели			
1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться педагог.	0	1	2	3
2	Для меня немаловажно получить хорошую оценку на экзамене	0	1	2	3
3	Люблю быть генератором идей.	0	1	2	3
4	Мне нравится заниматься, расширять свои знания о профессии, о мире.	0	1	2	3
5	Я испытываю интерес только к отдельным занятиям.	0	1	2	3
6	Знания помогают развивать ум, сообразительность.	0	1	2	3
7	Если на занятии царит обстановка недоброжелательности, у меня пропадает всякое желание учиться.	0	1	2	3
8	Успешная учеба – немаловажная основа для признания у сокурсников	0	1	2	3
9	Приходится выполнять домашние задания, чтобы избежать разносов	0	1	2	3
10	Я испытываю чувство удовлетворения, когда справлюсь с трудным заданием	0	1	2	3
11	Нравится выполнять творческие самостоятельные задания	0	1	2	3
12	Хочу знать как можно больше, чтобы стать культурным человеком	0	1	2	3
13	Мне нравится, когда на занятии организуют групповую работу	0	1	2	3
14	Для меня важно учиться, чтобы найти высокооплачиваемую работу	0	1	2	3

15	Нравится, когда задание носит нестандартный характер	0	1	2	3
16	Учусь хорошо, так как стремлюсь быть в числе лучших	0	1	2	3
17	Я стараюсь разобраться в теоретическом материале, чтобы уметь хорошо решать задачи	0	1	2	3
18	Стараюсь учиться хорошо, чтобы получить высшее образование	0	1	2	3

КЛЮЧ.

0-19 баллов - низкий уровень;

20-44 балла – средний уровень;

45 – 54 балла – высокий уровень.

Методика определения сформированности ключевых компетенций (Э. Э. Сыманюк и А. М. Павлова)

Просим Вас оценить ваши успехи по всем предметам, проставив баллы для каждого качества учебной деятельности:

Качество учебной деятельности	Проявилось ярко (3 балла)	Скорее да, чем нет (2 балла)	Осталось на прежнем уровне (1 балл)	Не проявилось (0 баллов)
Определение целей учебной деятельности				
Умение принимать решения в различных ситуациях				
Ответственность за результаты учебы				
Проявление терпимости к другим мнениям и позициям				
Концентрация на учебе				
Обобщение результатов учебной деятельности				
Способность генерировать идеи				
Нахождение источников другой информации				
Самостоятельное выполнение домашнего задания				
Проявление эмоциональной устойчивости при напряжениях				
Умение сотрудничать с другими учащимися				
Доверие педагогам				
Умение нестандартно подходить к решению проблемы				
Готовность к самостоятельному учению				
Учение с интересом				
Самостоятельное выявление допущенных ошибок				
Умение извлекать пользу из полученного опыта				
Желание учиться дальше				

КЛЮЧ.

0-19 баллов - низкий уровень;

20-44 балла – средний уровень;

45 – 54 балла – высокий уровень.

Диагностика вербальной креативности

(Методика С. Медника, адаптирована А. Н. Ворониным)

Методика направлена на выявление и оценку существующего у испытуемых, но часто скрытого или блокируемого вербального креативного потенциала. Методика проводится как в индивидуальном, так и в групповом варианте. Время на выполнение заданий не ограничивается, но поощряются временные затраты на каждую тройку слов не более 2-3 мин.

Инструкция к тесту

Вам предлагаются тройки слов, к которым необходимо подобрать еще одно слово так, чтобы оно сочеталось с каждым из трех предложенных слов. Например, для тройки слов «громкая – правда – медленно» ответом может служить слово «говорить» (громко говорить, говорить правду, медленно говорить). Вы можете изменять слова грамматически и использовать предлоги, не изменяя при этом стимульные слова как части речи. Постарайтесь, чтобы ваши ответы были как можно оригинальнее и ярче, попробуйте преодолеть стереотипы и придумать нечто новое.

СТИМУЛЬНЫЕ ТРОЙКИ СЛОВ

1. случайная - гора - долгожданная
2. вечерняя - бумага - стенная
3. обратно - родина - путь
4. далеко - слепой - будущее
5. народная - страх - мировая
6. деньги - билет - свободное
7. человек - погony - завод
8. дверь - доверие - быстро
9. друг - город - круг
10. поезд - купить – бумажный

Ответы записывайте в бланк ответов в строку с соответствующим номером.

№	Слово	Словосочетание
---	-------	----------------

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Интерпретация результатов тестирования

Для оценки результатов тестирования предлагается следующий алгоритм действий. Необходимо сопоставить ответы испытуемых с имеющимися типичными ответами и при нахождении схожего типа присвоить данному ответу оригинальность, указанную в списке. Если в списке нет такого слова, то оригинальность данного ответа считается равной 1,00.

Индекс оригинальности подсчитывается как среднее арифметическое оригинальностей всех ответов. Количество ответов может не совпадать с количеством «троек слов», так как в одних случаях испытуемые могут дать несколько ответов, а в других – не дать ни одного.

Индекс уникальности равен количеству всех уникальных (не имеющих аналогов в типовом перечне) ответов.

Используя процентильную шкалу, построенную для этих индексов и показателя «количество ответов» (индекса продуктивности), можно определить место данного человека относительно контрольной выборки и, соответственно, сделать вывод о степени развития у него вербальной креативности и продуктивности:

1	0%	20%	40%	60%	80%	100%
2	1,00	0,94	0,91	0,86	0,81	0,61
3	19	6	4	3	2	0
4	49	20	15	12	10	1

Примечание:

- 1 - процент людей, результаты которых превышают указанный уровень;
- 2 - значение индекса оригинальности;
- 3 - значение индекса уникальности;
- 4 - количество ответов.

Пример интерпретации результатов: если у испытуемого сумма оригинальных ответов составила 20,25 и всего в его протоколе 25 ответов, то индекс оригинальности составит 0,81. Предположим, что количество уникальных ответов этого испытуемого равно 16. Учитывая, что основным показателем является индекс оригинальности, можно сделать вывод, что данный человек по уровню своего вербального творческого потенциала находится между 60 и 80% испытуемых из контрольной выборки, т.е. 70% выборки обладают суммарным показателем вербальной креативности выше, чем у него.

Индекс уникальности здесь показывает, сколько новых решений способен предложить испытуемый в общей массе выполненных заданий.

Количество ответов показывает, прежде всего, степень вербальной продуктивности и свидетельствует об уровне понятийного мышления. Кроме того, этот индекс в значительной мере коррелирует с мотивацией достижения, т.е. чем выше количество ответов, тем выше личная мотивация достижения испытуемого.

ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОТВЕТОВ

(варианты ответов и их оригинальность)

Тройка слов № 1 Случайная - гора – долгожданная

Слово	Сумма	Слово	Сумма	Слово	Сумма
Беседа	0,99	Деньги	0,99	Мечта	0,97
Вершина	0,98	Дождь	0,99	Находка	0,99
Восхождение	0,98	Дорога	0,91	Обвал	0,99
Встреча	0,00	Женщина	0,97	Облако	0,99
Высота	0,97	Знакомство	0,98	Отдых	0,98
Газета	0,99	Лавина	0,99	Письмо	0,99
Гроза	0,99	Любовь	0,95	Победа	0,92
Поездка	0,79	Привал	0,98	Подарок	0,99
Покорение	0,99	Прогулка	0,98	Путешествие	0,97
Помощь	0,98	Птица	0,99	Путь	0,98
Поход	0,98	Путевка	0,98	Работа	0,98
Радость	0,98	Событие	0,99	Удача	0,96
Снег	0,96	Тропа	0,96	Отпуск	0,98
Падение	0,99	Человек	0,99		
Тройка слов № 1 Вечерняя - бумага - стенная					
Афиша	0,99	Реклама	0,96	Печать	0,96
Газета	0,00	Сенсация	0,99	Объявление	0,99
Картина	0,98	Сообщение	0,99	Фотография	0,99

Красивый	0,99	Туалет	0,99		
Тройка слов № 3 Обратно - родина - путь					
Будущее	0,91	Отправиться	0,98	Граница	0,98
Вернуться	0,93	Поезд	0,78	Далеко	0,87
Видеть	0,98	Радость	0,91	Двинуться	0,98
Возвращение	0,00	Самолет	0,96	Дом	0,37
Направление	0,98	Собираться	0,76	Дорога	0,67
Ностальгия	0,98	Солдат	0,98	Ехать	0,85
Стремление	0,98	Тоска	0,98	Зовет	0,98
Сын	0,98	Хотеть	0,98	Идти	0,83
Мать		Эмиграция	0,98		
Тройка слов № 4 Далеко - слепой - будущее					
Беда	0,98	План	0,98	Видеть	0,00
Безнадежно	0,95	Поводырь	0,98	Движение	0,95
Вера	0,91	Предвидеть	0,86	Дождь	0,89
Вести	0,98	Путь	0,86	Друг	0,98
Взгляд	0,61	Радость	0,98	Зрение	0,98
Случай	0,98	Смотреть	0,82	Страх	0,91
Идти	0,98	Мысль	0,98	Судьба	0,98
Мечта	0,91	Человек	0,89	Счастье	0,95
Музыкант	0,98	Удача	0,98		
Тройка слов № 5 Народная - страх - мировая					
Беда	0,97	Песня	0,99	Компания	0,99

Битва	0,99	Победа	0,99	Кризис	0,99
Война	0,00	Политика	0,99	Легенда	0,99
Воля	0,99	Правда	0,99	Медицина	0,92
Единство	0,99	Проблема	0,98	Молва	0,99
Жизнь	0,98	Революция	0,93	Скорбь	0,99
История	0,98	Сила	0,99	Слава	0,97
Катастрофа	0,97	Сказка	0,99	Событие	0,99
Трагедия	0,98	Утрата	0,99		

Тройка слов № 6 Деньги - билет - свободное

Большой	0,97	Кино	0,97	Отсутствие	0,97
Взять	0,92	Купе	0,92	Подарить	0,94
Время	0,03	Купить	0,94	Поезд	0,94
Вход	0,86	Лишний	0,97	Поездка	0,81
Выигрыш	0,97	Место	0,00	Покупать	0,92
Деньги	0,97	Много	0,92	Получить	0,89
Иметь	0,83	Находить	0,97	Посещение	0,83
Использовать	0,94	Обмен	0,94	Потерять	0,95
Касса	0,86	Отпуск	0,94	Приобрести	0,97
Продажа	0,92	Путешествие	0,78	Цена	0,97
Проезд	0,94	Самолет	0,94	Человек	0,92

Тройка слов № 7 Человек - погоны - завод

Армия	0,95	Идет	0,99	Военпред	0,93
Большой	0,91	Конверсия	0,99	ВПК	0,99
Важный	0,99	Красивый	0,94	Дисциплина	0,99
Вахтер	0,97	Купить	0,99	Оружие	0,99
Долг	0,98	Начальник	0,99	Офицер	0,99
Золотой	0,95	Новый	0,97	Охрана	0,99
Военный	0,00	Оборонный	0,99	Служить	0,88
Солдат	0,99	Старый	0,99	Увидеть	0,99
Честь	0,98	Ящик	0,99		

Тройка слов № 8 Дверь - доверие - быстро

Автомобиль	0,97	Друг	0,97	Находить	0,89
Большой	0,97	Завоевать	0,94	Открывать	0,00
Взаимопонимание	0,97	Закрывать	0,94	Поднять	0,97
Война	0,97	Испортить	0,97	Получить	0,97
Входить	0,00	Ломать	0,97	Пользоваться	0,97
Выходить	0,89	Потерять	0,87	Приобрести	0,94
Пройти	0,97	Распахнуть	0,97	Сломать	0,91

Тройка слов № 9 Друг - город - круг

Билет	0,90	Интересный	0,98	Друг	0,98
Близкий	0,50	Красивый	0,90	Единственный	0,95
Большой	0,00	Лучший	0,95	Ехать	0,90
Важный	0,98	Любимый	0,74	Забытый	0,95
Великолепный	0,98	Маленький	0,98	Замкнутый	0,90

Войти	0,95	Метро	0,98	Мой	0,79
Встреча	0,98	Милый	0,95	Наш	0,98
Знакомый	0,71	Дальний	0,95	Общение	0,98
Идти	0,98	Дорогой	0,95	Покинуть	0,95
Почетный	0,98	Родной	0,90	Сердце	0,98
Старый	0,88	Хороший	0,95		
Тройка слов № 10 Поезд - купить - бумажный					
Белый	0,99	Игрушка	0,92	Расписание	0,99
Билет	0,00	Книга	0,99	Салфетка	0,99
Близкий	0,99	Макет	0,99	Собака	0,99
Дом	0,99	Пакет	0,93	Стакан	0,93
Журнал	0,99	Полотенце	0,98	Товар	0,98
Змей	0,98	Проездной	0,99		
Тройка слов № 11 Цвет - заяц - сахар					
Белоснежка	0,99	Конфета	0,98	Нежный	0,99
Белоснежный	0,99	Леденец	0,97	Приятный	0,99
Белый	0,00	Любимый	0,97	Серый	0,90
Вредный	0,99	Мокрый	0,99	Снежный	0,99
Грязный	0,98	Морковь	0,97	Хороший	0,99
Шоколад	0,99				
Тройка слов № 12 Ласковая - морщины - сказка					
Бабушка	0,00	Женщина	0,96	Старая	0,98
Дед	0,99	Лицо	0,97	Старушка	0,97
Детство	0,99	Мама	0,62	Улыбка	0,99
Доброта	0,99	Няня	0,92		
Тройка слов № 13 Детство - случай - хорошее					
Будущее	0,97	Знакомый	0,97	Пережить	0,97
Было	0,97	Игра	0,94	Праздник	0,97
Воспоминание	0,00	Любовь	0,97	Прекрасно	0,97
Впечатление	0,97	Море	0,94	Происшествие	0,94
Встреча	0,86	Мороженое	0,97	Радость	0,86
Друг	0,89	Настроение	0,40	Сад	0,97
Отец	0,97	Ребенок	0,97	Счастье	0,25
Удача	0,97	Чистый	0,97	Чувство	0,97
Тройка слов № 14 Воздух - быстрая - свежее					
Погода	0,97	Поездка	0,85	Полет	0,94
Ветер	0,64	Волна	0,94	Поток	0,55
Вейание	0,97	Впечатление	0,94	Прогулка	0,97
Вода	0,88	Горы	0,91	Прохлада	0,97
Идея	0,97	Гроза	0,97	Разум	0,97
Море	0,94	Девушка	0,97	Реакция	0,94
Ночь	0,97	Дуновение	0,88	Река	0,73
Отдых	0,91	Дыхание	0,73	Струя	0,00
Ощущение	0,97	Еда	0,97	Тепло	0,97

Утро	0,94	Езда	0,82	Течение	0,76
Чистый	0,97	Завтрак	0,91	Ум	0,97
Шампанское	0,97	Шар	0,94		
Тройка слов № 15 Певец - Америка - тонкий					
Вкус	0,91	Мужчина	0,98	Пластинка	0,98
Галстук	0,97	Намек	0,98	Принц	0,97
Голос	0,00	Негр	0,97	Рок	0,98
Джаз	0,98	Юмор	0,85	Слух	0,98
Джексон	0,54	Успех	0,98	Стиль	0,98
Знаток	0,95	Ценитель	0,92	Талант	0,98
Знаменитый	0,98	Чернокожий	0,98	Тенор	0,98
Интеллект	0,98	Кантри	0,97		
Тройка слов № 16 Тяжелый - рождение - урожайный					
Большой	0,99	Месяц	0,94	Осень	0,99
Время	0,95	Мысль	0,99	Период	0,99
Год	0,00	Неделя	0,99	Писатель	0,99
День	0,91	Тяжелый	0,99	Сезон	0,99
Закрома	0,99	Хлеб	0,99	Случай	0,99
Колос	0,99	Час	0,99	Сорт	0,99
Колосс	0,99			Труд	0,99
Тройка слов № 17 Много - чепуха - прямо					
Все	0,99	Нос	0,99	Слово	0,96
Глупость	0,98	Писать	0,97	Смотреть	0,99
Говорить	0,00	Путь	0,99	Читать	0,99
Дело	0,97	Разговор	0,90	Шум	0,98
Думать	0,99	Сказать	0,96	Нести	0,95
Ерунда	0,98	Книга	0,99	Здесь	0,98
Тройка слов № 18 Кривой - очки - острый					
Взгляд	0,06	Носить	0,96	Зеркало	0,98
Глаз	0,25	Оправа	0,96	Зрение	0,80
Дужка	0,96	Рог	0,94	Нос	0,00
Старик	0,98	Стекло	0,65		
Тройка слов № 19 Садовая - мозг - пустая					
Банка	0,99	Кость	0,99	Кольцо	0,98
Голова	0,00	Линия	0,99	Корзина	
Горох	0,97	Мысль	0,99	Коробка	0,98
Грядка	0,99	Работа	0,96	Центр	0,98
Извилины	0,97	Скамейка	0,99	Человек	0,99
Капуста	0,99	Трата	0,99	Ячейка	0,99
Кладовая	0,99	Усталость	0,97	Участок	0,97
Клетка	0,98				
Тройка слов № 20 Гость - случайно – вокзал					
Большой	0,97	Поезд	0,98	Знакомство	0,93
Визит	0,97	Поездка	0,95	Идти	0,98
Войти	0,98	Попал	0,97	Нежданный	0,98
Встреча,	0,00	Попутчик	0,97	Оказаться	0,96

встретить					
Гость	0,97	Посетил	0,98	Прийти	0,92
Долгожданный	0,98	Прибытие	0,98	Случай	0,98
		Приезд, приезжать	0,43	Увидеть	0,98

Методика определения уровня рефлексивности (по В. В. Пономаревой) Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста,

цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

абсолютно неверно

неверно

скорее неверно

не знаю

скорее верно

верно

совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

№														
вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														
№														
вопроса	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Ответ														

Обработка результатов

Из этих 27-ми утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются

при переворачивании шкалы ответов. Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1) ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);
- 2) рефлексия настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3) рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);
- 4) рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (остальные номера)

Методика изучения мотивации успеха студента

Инструкция: Вам предлагается 36 высказываний, определяющих успех. Прочтите внимательно все утверждения. Рассмотрите их с точки зрения субъективной полезности, социальной значимости, желательности для Вас. Оцените каждое суждение в пределах от 1 до 5 баллов.

1. Успех – это переживание удовлетворения радости
2. Успех – это устойчивая позиция личности в конкретной ситуации
3. Успех – это удачное достижение желаемой цели
4. Успех – это материальное благополучие
5. Успех – это реализация возможности делать что хочешь
6. Успех – это власть, влияние на других
7. Успех – это самоутверждение
8. Успех – это умение выделиться в обществе
9. Успех – это душевное равновесие, эмоциональная стабильность
10. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
11. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
12. Успех – это положительный результат в учебе и работе
13. Успех – это благоприятное стечение обстоятельств
14. Успех – это возможность командовать людьми
15. Успех – это общественное признание, одобрение
16. Успех – это хорошее самочувствие, настроение
17. Успех – это возможность поехать по миру
18. Успех – это уверенность в безопасности
19. Успех – это проявление себя в творчестве
20. Успех – это личное благосостояние
21. Успех – это источник внутренних сил человека
22. Успех – это профессионализм, мастерство
23. Успех – это везение в большинстве случаев
24. Успех – это признание вашего авторитета окружающими
25. Успех – это высокий социальный статус

26. Успех – это самореализация
27. Успех – это удовлетворенность в любви, здоровье
28. Успех – это служение высшей идее
29. Успех – это свое дело в предпринимательстве
30. Успех – это осуществление ожидаемого результата
31. Успех – это возможность попасть в нужное окружение
32. Успех – это ощущение положительного эмоционального подъема
33. Успех – это популярность, значимость для других
34. Успех – это самостоятельность, независимость, свобода действий
35. Успех – это возможность принимать решения за других
36. Успех – это дело по душе, интересная работа.

Обработка результатов.

Экстериоризация успеха

Успех как материальный уровень жизни – 4, 17, 20, 29

Успех – удача – 3, 13, 23, 31 Успех – признание – 8, 15,

25, 33 успех – власть – 6, 14, 24, 35 Интериоризация
успеха

Успех как результат собственной деятельности – 5, 12, 22, 30

Личный успех – 11, 18, 26, 27

Успех как психическое состояние – 1, 9, 16, 32

Успех как преодоление препятствий – 2, 7, 21, 34

Успех – призвание – 10, 19, 28, 36

На основе произведенных испытуемым оценок, подсчитывается количество баллов по каждому параметру (максимальная выраженность каждого параметра составляет 20 баллов)

«Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс),

позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем

Инструкция: Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его.

1.	смелый	бдительный	предприимчивый
2.	кроткий	робкий	упрямый
3.	осторожный	решительный	пессимистичный
4.	непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5.	неумный	трусливый	недумающий

6.	ловкий	бойкий	удалой
7.	хладнокровный	колеблющийся	удалой
8.	стремительный	легкомысленный	боязливый
9.	незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10.	оптимистичный	добросовестный	чуткий
11.	меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12.	трусливый	небрежный	взволнованный
13.	опрометчивый	тихий	боязливый
14.	внимательный	неблагоразумный	смелый
15.	рассудительный	быстрый	мужественный
16.	предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17.	взволнованный	рассеянный	робкий
18.	малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19.	пугливый	нерешительный	нервный
20.	исполнительный	преданный	нервный
21.	предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22.	укрошенный	безразличный	небрежный
23.	осторожный	беззаботный	терпеливый
24.	разумный	заботливый	храбрый
25.	предвидящий	неустранимый	добросовестный
26.	поспешный	пугливый	беззаботный
27.	рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28.	осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29.	тихий	неорганизованный	боязливый
30.	оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед косой чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – "бдительный"). Другие выборы баллов не получают.

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Методика определения уровня стремления к достижениям Мотивация достижения - стремление к улучшению результатов,

неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало - является одним из главных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Многочисленные исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. И это неслучайно, ибо доказано, что люди, обладающие высоким уровнем этой самой мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении в препятствиями.

Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы - небольшого теста-опросника. Шкала состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны 2 варианта ответов - "да" или "нет". Ответы, совпадающие в ключевыми (по коду) суммируются (по баллу за каждый ответ).

Суждения

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я

сам.

12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
20. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
21. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
22. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
23. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Обработка результатов и интерпретация

В отличие от многих ранее описанных тестов-опросников шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:

	Уровень мотивации достижения									
	Низкий			Средний				Высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

Ответы "Да" на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;

ответы "Нет" на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлекссию) предназначена для определения уровня развития рефлексии у личности.

Рефлексивность - это способность человека выходить за пределы собственного "Я", осмысливать, изучать, анализировать что-либо с помощью сравнения образа своего "Я" с какими-либо событиями, личностями. Рефлексивность, как противоположность импульсивности, характеризует людей, которые, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им маловероятными, принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения "задачи". Тест на рефлекссию. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.: Инструкция. Вам предстоит дать ответы

на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа: 1 – абсолютно неверно; 2 — неверно; 3 – скорее неверно; 4 – не знаю; 5 – скорее верно; 6 – верно; 7 – совершенно верно. Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Стимульный материал.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения

ожидают от меня окружающие. 22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог. 23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки. 24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть. 25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами. 26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым. 27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном. Обработка результатов. Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2, 7=1. Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова. Перевод тестовых баллов в стеновые

Тестовые баллы	Стеновые баллы
80 и ниже	1
81 – 100	2
101 – 107	3
108 – 113	4
114 – 122	5
123 – 130	6
131 – 139	7
140 – 147	8
148 – 156	9
157 – 171	10
172 и выше	11

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории. Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Показатели, меньшие 4-х стенов – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности. Интерпретация и расшифровка. Методика базируется на теоретическом материале, который конкретизирует общую трактовку рефлексивности, а также ряд иных существенных особенностей данного свойства. Эти представления можно резюмировать в следующих положениях: 1. Рефлексивность как психическое свойство представляет собой одну из основных граней той интегративной психической реальности, которая соотносится с рефлексией в целом. Двумя другими ее модусами являются рефлексия в ее процессуальном статусе и рефлексирование

как особое психическое состояние. Эти три модуса теснейшим образом взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга, образуя на уровне их синтеза качественную определенность, обозначаемую понятием рефлексия. В силу этого, данная методика ориентируется не только непосредственно на рефлексивность как психическое свойство, но также и опосредствованно учитывает его проявления в двух других отмеченных модусах. Отсюда следует, что те поведенческие и интроспективные индикаторы, в которых конкретизируется теоретический конструкт, а также сами вопросы методики, учитывают и рефлексивность как психическое свойство, и рефлексия как процесс, и рефлексирование как состояние.

2. Наряду с этим, как показывает анализ литературных данных, диагностика свойства рефлексивности должна обязательно учитывать и дифференциацию ее проявлений по другому важному критерию, основанию - о ее направленности. В соответствии с ним, как известно, выделяют два типа рефлексии, которые условно обозначаются как "интра и интерпсихическая" рефлексия. Первая соотносится с рефлексивностью как способностью к самовосприятию содержания своей собственной психики и его анализу, вторая со способностью к пониманию психики других людей, включающей наряду с рефлексивностью как способностью встать на место другого также и механизмы проекции, идентификации, эмпатии. Следовательно, общее свойство рефлексивности включает оба указанных типа, а уровень развития данного свойства является производным от них одновременно.

3. Содержание теоретического конструкта, а также спектр определяемых им поведенческих проявлений индикаторов свойства рефлексивности предполагает и необходимость учета трех главных видов рефлексии, выделяемых по так называемому "временному" принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии. Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и

собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются, в частности, время обдумывания субъектом своей текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развернутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях. Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии - предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается, в частности, в том, как часто и насколько долго субъект анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем. Перспективная рефлексия соотносится: с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее. По данным автора методики, степень надежности разработанного им теста-опросника, который отражает точность и устойчивость его результатов, соответствовала психодиагностическим требованиям. Результаты проверки методики на валидность также подтверждают ее необходимую с точки зрения требований психометрики степень.

Обобщающий ключ к методике оценки уровня учебно-исследовательской компетенции

Уровни сформированности исследовательской компетенции

Уровень сформированности ИК	низкий	средний	высокий
Суммарное количество баллов (стендов) по методикам № 1, 2, 4, 5, 7, 8,9	менее 143	143 - 203	более 203
Степень развития вербальной креативности (методика № 3)	до 25%	25 % - 65%	более 65%
Показатели экстерииоризации (Э) и интериоризации (И) успеха (методика № 6)	Э более 80% И менее 25%	Э 50%-80% И 30%-70%	менее 50% более 70%

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование исследовательской компетенции обучающихся
политехнического колледжа средствами проектной деятельности»

Студента Соболевой Веры Викторовны,
Обучающегося по ОПОП «Педагогика и психология высшей школы»,
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил не в полной мереспособность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент не смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводыотражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражаетосновные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Соболевой Веры Викторовны на тему «Формирование исследовательской компетенции обучающихся политехнического колледжа средствами проектной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР – Донгаузэр Елена Викторовна

Должность – доцент

Кафедра – педагогики

Уч. звание – доцент

Уч. степень – кандидат педагогических наук

Подпись _____



Дата 25.11.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

УрГПУ

Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

Автор работы

Соболева Вера Викторовна

Направление подготовки/профиль

44.04.02 – Психолого-педагогическое

образование.

Педагогика и психология высшей школы.

Название работы

Формирование исследовательской компетенции
обучающихся политехнического колледжа средствами
проектной деятельности

Процент оригинальности

60,3%

Дата: 28.11.2019 г.

Ответственный в
подразделении

О.А. Макарова

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска "Яндекс.Российка", Модуль поиска "Яндекс.BOOK.ru", Коллекция РГБ,
Цитирование: Модуль поиска "Яндекс" "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска "Яндекс" "Айбукс", Модуль поиска Интернет,
Модуль поиска "Яндекс" "Лан", Модуль поиска "УГПУ", Коллаж: вуз